

تحليل كتب الدراسات الاجتماعية المطورة في المرحلة الأساسية  
في ضوء قيم المواطنة

**Analysis of Citizenship Values in Social Studies  
Textbooks of Basic Stage**

إعداد

عُبيدة وليد محمد قنزوعة

إشراف

أ. د. إلهام علي أحمد الشلبي

قدّمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية الآداب والعلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

أيار، 2024

## تفويض

أنا عُبيدة وليد محمد قنزوعة، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: عُبيدة وليد محمد قنزوعة.

التاريخ: 2024 / 05 / 29.

التوقيع: 

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة والموسومة بـ: تحليل كتب الدراسات الاجتماعية المطورة في المرحلة

الأساسية في ضوء قيم المواطنة.

للباحثة: عبّيدة وليد محمد قنزوعة.

وأجيزت بتاريخ: 29 / 05 / 2024.

### أعضاء لجنة المناقشة

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
أ.د. إلهام علي أحمد الشلبي	مشرفاً	جامعة الشرق الأوسط	
د. عثمان ناصر منصور	عضواً من داخل الجامعة ورئيساً	جامعة الشرق الأوسط	
د. أحمد عبد السميع طيبة	عضواً من داخل الجامعة	جامعة الشرق الأوسط	
أ.د. بسام عبد الله ابراهيم	عضواً من خارج الجامعة	كلية الآداب والعلوم التربوية/UNRWA	

## شكرٌ وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد المجاهد الشهيد خاتم النبيين وسيد المرسلين المبعوث رحمة للعالمين، شفيع الأمة وكاشف الغمة، الشكر لله تعالى أن وفقني الله للوصول إلى هذه المرحلة العلمية وأنار لي الطريق لإتمام رسالتي.

بكلمات محملة بالتقدير والشكر والامتنان، أتوجه للأستاذة الدكتورة إلهام الشلبي، لتفضلها بقبول الإشراف على هذه الرسالة، فقد كان لجهدا الكبير والدعم الي بذلته في مساعدتي في خروج هذه الرسالة بالشكل الذي ظهرت عليه، وكانت لتوجيهاتها ونصائحها الأثر البالغ في إتمام مسيرتي العلمية.

إن الوقت والجهد الذي بذلته في مراجعة وتوجيه رسالتي قد ساهم في تحقيق النجاح بما أنا عليه اليوم أشكرك من كل قلبي وأسأل الله أن يعطيك الصحة وبركة العمر.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة، على تفضلهم بقبول مناقشة رسالتي، لقد كانت ملاحظتكم القيمة وتوجيهاتكم العلمية التي قدمتموها خلال المناقشة ساعدتني على صقل رسالتي. أقدر حرصكم على تقديم النصح والإرشاد.

كما أنني أتوجه بالشكر إلى أساتذتي الأفاضل في جامعة الشرق الأوسط، إن الحكمة التي تحليت بها والمعرفة التي نقلتموها إلينا ليست مجرد دروس أكاديمية، بل هي دروس حياة علمتنا كيف نفكر ونتحلى بالصبر والمثابرة. أشكركم من كل قلبي على كل لحظة قضيتموها في تعليمنا وإلهامنا.

الباحثة

عُبيدة وليد محمد قنزوعة

## الإهداء

إلى عائلتي أهدي إليكم ثمار جهدي في كل كلمة ومع كل صفحة أطويها، وكل فصل كنت أنهيه،  
تجدون بصمات أيديكم، أنتم الأساس الذي بني عليه هذا البحث والدعم الذي لا يقدر بثمن.

أبي الغالي يا عماد الحياة وقدوتي أطل الله بعمرك

أُمي الغالية يا مصدر العطاء أطل الله بعمرك

إلى رفاق دربي إخوتي وأخواتي أنتم السند

إلى خالتي التي تشبه أُمي في طبيعتها

إلى صديقتي الغالية تهاني عبد الغافر

وإلى شعب فلسطين الأبية وأهل غزة الصامدين الذين يعانقون الأمل ويصنعون من الصبر جسراً  
نحو الغد، إلى من يزرعون الابتسامة في وجه الزمان ويحولون الألم إلى قصص من نور، إلى من  
يتحدون الصعاب وييقون شامخين كالجبال أهدي هذا البحث عرفاناً بصمودكم وتضحياتكم إيماناً  
بأن الفجر لاحت بشائره وأن الحرية قادمة لا محالة، في كل حرف كنت أكتبه وفي كل فكرة أبحث  
عنها كنت أجد صدى أصواتكم.

إلى وطني الأردن أرض العزم والشموخ حيث تتجذر الأصالة وتتفتح ازهار الأمل إلى شعبه النبيل  
وترايه الطهور إلى أحرار العالم .

الباحثة

عُبيدة وليد محمد قنزوعة

## فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان.....	أ.....
تقويض.....	ب.....
شكرٌ وتقدير.....	د.....
الإهداء.....	ه.....
فهرس المحتويات.....	و.....
الملخص باللغة العربية.....	ي.....
الملخص باللغة الانجليزية.....	ك.....

### الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة.....	1.....
مشكلة الدراسة.....	5.....
هدف الدراسة وأسئلتها.....	8.....
أهمية الدراسة.....	8.....
حدود الدراسة.....	9.....
مُحددات الدراسة.....	9.....

### الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري.....	11.....
ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة.....	34.....
ثالثاً: التعقيب على الدراسات.....	42.....

### الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة.....	45.....
مجتمع الدراسة.....	45.....
عينة الدراسة.....	45.....
أداة الدراسة.....	47.....
إجراءات الدراسة.....	51.....

### الفصل الرابع: نتائج الدراسة

53 ..... النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول

### الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

70 ..... مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول

71 ..... مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني

76 ..... مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث

79 ..... التوصيات

80 ..... المقترحات

### قائمة المراجع

81 ..... أولاً: المراجع العربية

89 ..... ثانياً: المراجع الأجنبية

92 ..... الملحقات

## قائمة الجداول

رقم الفصل - رقم الشكل	محتوى الجدول	الصفحة
1 - 3	وصف كتاب الدراسات الاجتماعية المطور بفصليه الأول والثاني للصف الرابع الأساسي.	46
2 - 3	وصف كتاب الدراسات الاجتماعية المطور بفصليه الأول والثاني للصف السابع الأساسي.	47
3 - 3	المقياس الاحصائي حسب طول الفئة للصف الرابع.	52
4 - 3	المقياس الاحصائي حسب طول الفئة للصف السابع.	52
5 - 4	قائمة قيم المواطنة الواجب تضمينها كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية.	53
6 - 4	التكرارات والنسبة المئوية في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي.	56
7 - 4	التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم السياسية مرتبة تنازلياً.	57
8 - 4	التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الاجتماعية مرتبة تنازلياً.	59
9 - 4	التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الاقتصادية مرتبة تنازلياً.	60
10 - 4	التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الدينية مرتبة تنازلياً.	61
11 - 4	التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الرقمية مرتبة تنازلياً.	62
12 - 4	التكرارات والنسبة المئوية في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي.	63
13 - 4	التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم السياسية مرتبة تنازلياً.	65
14 - 4	التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الاجتماعية مرتبة تنازلياً.	66
15 - 4	التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الاقتصادية مرتبة تنازلياً.	67
16 - 4	التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الدينية مرتبة تنازلياً.	68
17 - 4	التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الرقمية مرتبة تنازلياً.	69

## قائمة الملحقات



الصفحة	المحتوى	الرقم
93	بطاقة التحليل بصورتها الاولية	1
97	قائمة بأسماء السادة المحكمين	2
98	بطاقة التحليل بصورتها النهائية	3
101	نموذج تحليل قيم المواطنة للصف الرابع الاساسي	4
105	نموذج تحليل قيم المواطنة للصف السابع الاساسي	5
109	ثبات تحليل قيم المواطنة (عبر الزمن) للصف الرابع الأساسي	6
112	ثبات تحليل قيم المواطنة (عبر الأشخاص) للصف السابع الأساسي	7

## تحليل كتب الدراسات الاجتماعية المطورة في المرحلة الأساسية في ضوء قيم المواطنة

إعداد: عبّدة وليد محمد قنزوعة

إشراف الأستاذ الدكتور: إلهام علي أحمد الشلبي

### الملخص

هدفت الدراسة الحالية تحليل كتب الدراسات الاجتماعية الأردنية المطوّرة للمرحلة الأساسية في ضوء قيم المواطنة، واستخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصف الرابع الأساسي والصف السابع الأساسي بجزأيهما الأول والثاني، وقامت الباحثة بتطوير أداة الدراسة (بطاقة تحليل محتوى) المكونة من (5) قيم رئيسية موزعة في (58) مجال فرعي، وتم التحقق من صدقها وثباتها، وأظهرت النتائج أن تكرارات قيم المواطنة في كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصف الرابع الأساسي بلغت (924) تكرارًا، وحصلت القيم الاجتماعية على المرتبة الأولى بنسبة 41.45% وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاءت القيم الاقتصادية بنسبة 24.24% وبدرجة متوسطة، والمرتبة الثالثة جاءت القيم السياسية بنسبة 21.86% وبدرجة متوسطة، والمرتبة الرابعة جاءت القيم الدينية 6.71% وبدرجة منخفضة، والمرتبة الخامسة جاءت القيم الرقمية بنسبة 5.74% وبدرجة منخفضة، أما الصف السابع الأساسي بلغ عدد التكرارات (1560) تكرارًا، وجاءت في المرتبة الأولى القيم الاجتماعية بنسبة 34.29% وبدرجة مرتفعة، وجاءت القيم السياسية بالمرتبة الثانية بنسبة 28.91% وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثالثة القيم الرقمية بنسبة 13.27% وبدرجة منخفضة، والمرتبة الرابعة القيم الدينية بنسبة 11.86% وبدرجة منخفضة، والمرتبة الخامسة القيم الاقتصادية بنسبة 11.67% وبدرجة منخفضة، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتعزيز قيم المواطنة الدينية والرقمية للصف الرابع الأساسي، وتعزيز قيم المواطنة الرقمية والدينية والاقتصادية للصف السابع الأساسي.

**الكلمات المفتاحية:** قيم المواطنة، المرحلة الأساسية، كتب الدراسات الاجتماعية المطورة.

## **Analysis of Citizenship Values in Social Studies Textbooks of Basic Stage**

**Prepared by: Obieda Waleed Mohammad Qanzoua**

**Supervised by: Prof. Ilham Ali Ahmed Shalabi**

### **Abstract**

The current study aimed the analysis of the developed social studies textbooks for the basic stage in light of citizenship values. The current study used the descriptive analytical method .The study sample consisted of the developed social studies textbook for the fourth basic grade and the seventh basic grade in Jordan, both their first and second parts. The researcher developed the study tool (content analysis card) consisting of (5) main values distributed in (58) subfields, and their validity and reliability were verified. The results showed that the repetitions of citizenship values in the developed social studies textbooks for the fourth basic grade reached (924) repetitions. Social values ranked first with a percentage of 41.45% and a high degree, followed by economic values in second place with 24.24% and a medium degree. Political values came in third with 21.86% and a medium degree, religious values were fourth with 6.71% and a low degree, and digital values were fifth with 5.74% and a low degree. For the seventh basic grade, the number of repetitions was (1560). Social values ranked first with 34.29% and a high degree. Political values came in second with 28.91% and a high degree. Digital values were third with 13.27% and a low degree. Religious values were fourth with 11.86% and a low degree, and economic values were fifth with 11.67% and a low degree. In light of the results, the study recommended enhancing the religious and digital citizenship values for the fourth basic grade, and enhancing the digital, religious, and economic citizenship values for the seventh basic grade.

**Keywords:** Citizenship Values, Social Studies, Textbooks Basic Stage

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### مقدمة الدراسة

يتصف العصر الحالي بتغيرات عالمية متسارعة ومتلاحقة، ناتجة عن الثورة العلمية والمعرفية، والتقدم التكنولوجي، مما أدى لظهور نتائج سلبية عديدة أثرت على المجتمعات بأكملها وفي كافة المجالات، ومنها: اجتثاث الخصوصية الثقافية لتلك المجتمعات، كما أدت العولمة لظهور متغيرات عصرية وعالمية جديدة، حيث بدأ يسود العالم مفهوم جديد يختلف كلياً عن الفترات التاريخية السابقة. ويتزامن ذلك مع ما تشهده المجتمعات العربية بصورة عامة والمجتمع الأردني بصورة خاصة من تغيرات سريعة في معظم جوانب الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية، فالدعوة للانفتاح الحضاري أدى إلى ظهور قيم تتعارض مع المبادئ العربية الإسلامية، مما استدعى حاجة المجتمعات الاستعانة بنظام تربوي يعد أفراد بما ينسجم مع المبادئ الأساسية للمجتمع (العازمي وعمرو، 2022)، وتؤكد بنبيان (2022) أن القيم جوهر الطبيعة الإنسانية، وصلاح الفرد وتحليه بالقيم والسلوكيات المرغوبة يؤدي إلى صلاح المجتمع، فالقيم تحدد سلوكيات الفرد وتحميه من الانحراف وراء الشهوات والغرائز مما يسهم في تحقيق التغيير الإيجابي للفرد والمجتمع.

ويرى زيدان (2020) أن القيم التي يجب أن تنمي لدى الطلبة قيم المواطنة، وتتمثل الأهمية التربوية لتنمية قيم المواطنة أنها تنتج عقولاً ناضجة، تتعامل بسماحة وسعة أفق، وشخصيات مستقلة تتسم بالشجاعة والصراحة والصدق والثقة بالنفس والشعور بالمسؤولية، وبدون المواطنة يوجد التعصب، ويتجه الإنسان إلى العنف والإرهاب والتخريب والتدمير، أو يركن إلى السلبية والاستكانة، بالإضافة إلى أن تنمية قيم المواطنة يسهم في بناء مواطن يعتز بوطنه أرضاً وشعباً، حضارةً وفكراً،

وتؤكد الجرادي(2023) أن مفهوم المواطنة أصبح جزءاً حيوياً من برامج التنمية الشاملة في كثير من الدول المعاصرة، فالدول التي تطمح إلى خلق إنسان واعي مدرك لحقوقه وواجباته تجاه وطنه، لا بد أن تضع المواطنة وكيفية غرسها بين مواطنيها على رأس أولويتها، ولقد عانت كثير من الامم الويلات والصراعات الداخلية بسبب عدم رسوخ قيم المواطنة بين رعاياها، ولم تعد المواطنة مجرد اسم يكتب في بطاقة التعريف، بل إن حقيقة المواطنة أشمل وأعمق من ذلك المفهوم المحدود.

ويشير الهاجري (2019) إلى أهمية القيم التي تمثل المواطنة في المجتمعات وتمثل كقوة محرّكة لتقدم المجتمع، وتحرص المجتمعات التي تنشُد المواطنة لأفرادها على تأسيس هذه القيم والمحافظة عليها ومتابعتها دائماً وهي قيم الولاء والانتماء الوطني، والوعي السياسي، وقيم مشاركة المجتمع، وقيم الديمقراطية، وقيم التسامح وقبول الآخر.

وفي ضوء التأكيد على أهمية قيم المواطنة؛ فقد أكد جلالة الملك عبد الله الثاني \_ حفظه الله ورعاه \_ في ورقته النقاشية الرابعة نحو تمكين ديمقراطي ومواطنة فاعلة" إن المواطنة الفاعلة ترتكز على ثلاثة محاور أساسية هي حق المشاركة، وواجب المشاركة، ومسؤولية المشاركة الملزمة بالسلمية والاحترام المتبادل، وإن الانخراط في الحياة السياسية يشكل حقاً أساسياً لكل مواطن، مع وجوب حماية الحيز العام المتاح للتعبير الحر عن الآراء السياسية المختلفة، ويؤكد جلالته دور رواد العمل الاجتماعي أو النشاطات الطلابية والكشفية أو تنظيم الحوارات والنقاشات الالكترونية حول المستجدات السياسية التي ترسخ المواطنة الفاعلة <https://kingabdullah.jo/ar/page>

وتجدر الإشارة إلى أن مفهوم المواطنة هو العلاقة المتبادلة بين الفرد والدولة وتتضمن حقوق وواجبات في حدود القانون الذي تحدده الدولة (محمد وعطالله، 2021)، والتي تتحقق من خلال الوعي والمعرفة، حيث ينبغي سعي الفرد لتحصيله، والوفاء بالتزاماتها وفق وسائل مشروعة يحددها

النظام ويتعلمها الفرد، من خلال عدم التقصير في أداء الواجبات، وعدم المبالغة في الحقوق التي يطلبها (الأفرع، 2021)، وتعد المواطنة رابطة طوعية - اختيارية - قائمة على الاختيار الحر والتعايش السلمي بين جميع المكونات في المجتمع باختلاف أعراقها ودياناتها، ما يجعل المناخ الثقافي والاجتماعي والسياسي مؤاتياً لكي تمارس كل التعدديات والاختلافات في المجتمع دورها ووظيفتها الحضارية والوطنية في إثراء الواقع الوطني ومدته بأسباب الاستقرار والانسجام الاجتماعي (محفوظ، 2020).

وتشير عكروف (2021) إلى أن المواطنة فكرة اجتماعية وقانونية وسياسية ساهمت في تطور المجتمع الإنساني بشكل كبير، جانب الرقي بالدولة إلى المساواة والعدل والإنصاف، وإلى الديمقراطية والشفافية وضمان الحقوق والواجبات، وعليه؛ فهي ذات أهمية لأنها تعمل على رفع الاختلافات الواقعة بين مكونات المجتمع والدولة، بما يسمح تقوية بنية المجتمع وتعلق المواطن بوطنه ودولته، وتدفعه إلى تطوير مجتمعه عامة ووطنه خاصة.

ويعتبر النظام التعليمي أحد أهم ركائز تشكيل القيم وبناء الأجيال القادمة وتربية الفرد على قبول الآخرين واحترام التنوع، وكلها معاني تعكس قيم المواطنة باعتبارها قيم مكتسبة، فكلما تم تزويد الطلبة بمهاراتها كلما زاد من نسبة مشاركتهم في المستقبل في وطنهم (محمد وعطالله، 2021).

ولما كانت مؤسسات التعليم هي المصنع الحقيقي لإعداد الطلاب وتأهيلهم للانخراط بفعالية في المجتمع لذا يجب أن تتحمل الجانب الأساسي في إرساء قيم المواطنة وممارستها وتنميتها من خلال التعليم، والمنهج المدرسي يمثل نظاماً فرعياً من نظام رئيس وهو التربية والتي بدورها تمثل نظاماً فرعياً من نظام أكبر هو المجتمع، فالمنهج المدرسي بهذه الكيفية هو المؤسسة المنوط بها ترجمة

الفلسفة التربوية إلى أساليب تدريس وإجراءات تنفذ داخل المدرسة، مما يبرز الدور الذي يمكن ان تؤديه في تنمية المواطنة لدى الطلاب في ظل المستجدات العالمية (موسى، 2012).

ويؤكد الدليمي وآخرون (2022) في النظام التعليمي أن المناهج أداة البقاء والتطور للأمم، لأنها تحدث التغيير المنشود في سلوك أفراد المجتمع، ولعل مادة الدراسات الإجتماعية من أكثر المواد التي تساهم في تحقيق النمو الشامل المتكامل في جميع جوانب المتعلم النفسية والعقلية والحركية والإجتماعية، ليكون فرداً صالحاً، واعياً، مشاركاً، غيراً على خدمة مجتمعه وتطويره، ومؤمناً في التغيير في عالم متجدد، مسلحاً بالعلم والمعرفة، قادراً على حل المشكلات التي تواجهه.

وتحظى مادة الدراسات الاجتماعية الصدارة في التربية على المواطنة وحقوق الإنسان مما لا شك أن الهدف الأساسي لكتب الدراسات الاجتماعية هي تنشئة مواطنين فعالين ومنتجين وتوفير نظام اجتماعي يعيش الناس فيه بونام ونقل التراث الثقافي واعداد الأفراد للحياة (Gürel& Avci, 2022).

ولمناهج الدراسات الاجتماعية مكانة مهمة بين المناهج الدراسية التي تساعد في تنمية القيم لدى الطلبة، حيث تسعى بحكم طبيعتها الاجتماعية في المساعدة في اكتساب معارف ومهارات واتجاهات إيجابية تساعدهم في التعرف على التغيرات المحلية والإقليمية والعالمية، كما تعمل على التعرف على الماضي وحفظ العادات والتقاليد والشعور بالمسؤولية والتغلب على المشكلات والتكيف مع ظروف الحياة، وتنشئة مواطنين قادرين على اتخاذ القرارات ومعرفة كل الظروف المحيطة بهم (Bozkaya, 2021).

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات والبحوث التربوية على ضرورة التركيز على المواطنة ضمن البيئة المدرسية والتربوية، وأهمها: دراسة القاعد وآخرون (2019) التي بينت نتائجها أن كتب

التربية الوطنية تضمنت المعايير العالمية لصور المواطنة في ضوء الاتجاهات العالمية، كالولاء والانتماء، ودراسة مخلوفي (2021) التي أظهرت نتائجها ضرورة الإهتمام بالتربية على المواطنة في المرحلة الابتدائية لخصوصية هذه المرحلة العمرية للمتعلم في صنع شخصيته وتشبعه بالقيم المختلفة، ودراسة مختار (2020)، التي بينت نتائجها أنه يجب إعداد المناهج المدرسية بشكل جيد في التربية على المواطنة، وان تكون النشاطات حاضرة داخلية المدرسة وخارجها، دراسة مبارك (2022)، التي أشارت نتائجها إلى دور المعلم والمدير في ترسيخ وتنمية قيم المواطنة.

ومن أهم المراحل التعليمية التي يتم من خلالها تقويم السلوك الإنساني وتعديله، هي المرحلة الأساسية، حيث تتكون في المرحلة الأساسية الدنيا العديد من الإتجاهات والمهارات الأساسية والقيم التي ترافق الطالب في كل مراحل حياته، أما المرحلة الأساسية العليا يتميز الطالب العديد من الخصائص أهمها ما يتعلق في النمو العقلي، ويكون قادرًا على التفكير المنطقي والتنبؤ والتصنيف، وهذه العمليات تكون مرتبطة بالأفعال المادية الملموسة (العلونة، 2023).

ولقد اهتمت وزارة التربية والتعليم الأردنية بتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية، وفي ضوء ذلك جاءت الدراسة الحالية للكشف عن مدى تضمين كتب الدراسات الاجتماعية المطوّرة للصفين (الرابع والسابع) الأساسي قيم المواطنة.

### مشكلة الدراسة

تأتي الدراسة الحالية استجابة لتوصيات دراسات سابقة مثل دراسة (الدويري، 2018) والتي أوصت بضرورة إيلاء قيم المواطنة السياسية والاقتصادية بشكل أكبر بما يناسب المرحلة العمرية، وإجراء دراسة تتناول قيم المواطنة الرقمية.



كما أوصت دراسة صالح (2021) بضرورة إجراء دراسات لتنمية روح المواطنة في المراحل الدراسية المختلفة، ودراسة الهاجري(2019) تضمنين مواد الدراسات الإجتماعية بقيم المواطنة، وأن تقوم وزارة التربية والتعليم بتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بشكل مستمر في ضوء المستجدات والتطورات، وجاءت الدراسة الحالية للكشف عن مدى تضمنين كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصف (الرابع والسابع) الأساسي قيم المواطنة.

ونظم منتدى الفكر العربي (2020) برعاية سمو الأمير الحسن بن طلال مؤتمراً بعنوان "المواطنة الحاضنة للتنوع في المجال العربي: الإشكالية والحل" وشاركت فيه مجموعة من الدول العربية، وقُدم فيه الأبعاد القانونية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية للمواطنة، ودور التنمية المستدامة والتعليم والثقافة والإعلام. ودعا المؤتمر إلى توصيات عدة منها أن المواطنة هي الركيزة الأساسية في للدولة الحديثة القائمة على سيادة القانون والتي لاغنى عنها لتحقيق الإصلاح والتنمية المنشودين، لا سيما تعزيز الهوية الشاملة والموحدة والمتنوعة، والتأكيد على احترام حقوق المجموعات الثقافية وخاصة في المجتمعات المتعددة الثقافات والأديان (وكالة الأنباء الأردنية، 2020). <https://www.petra.gov.jo/Include/Main.jsp?lang=ar>

وعقدت جامعة السلطان قابوس (2024)، الملتقى الدولي الثالث بعنوان "الانعكاسات المنهجية لبعده الهوية والمواطنة في رؤية عُمان 2040 على تطوير مناهج وبرامج وخطط مؤسسات التعليم وغيرها من المؤسسات الحكومية والمجتمعية ... المبادرات وفرص الابتكار والتطوير". وسعى الملتقى إلى تسليط الضوء على مفهومي الهوية والمواطنة من حيث عناصرهما وتحولاتهما المستقبلية في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية، وإبراز مكانة بعدي الهوية والمواطنة في رؤية عُمان 2040، والانعكاسات المنهجية لهما على برامج مؤسسات التعليم المدرسي والعالِي،

بالإضافة إلى دراسة تصورات مختلف الفئات في مؤسسات التعليم حول الانعكاسات المستقبلية لبعدي الهوية والمواطنة على تطوير مناهج وبرامج وبيئات التعلم في مؤسسات التعليم (الرؤية، 2024).

<https://alroya.om/p/339371>

ونظم الائتلاف التربوي الفلسطيني (2023)، مؤتمراً بعنوان "توجهات التربية على المواطنة في فلسطين بين الإشكالات والإمكانات". وجاء المؤتمر استكمالاً لجهود تعزيز التربية على المواطنة في فلسطين عبر الأعوام الماضية، وليسهم في مواكبة التطورات والتحديات في ميدان المواطنة، وقد أوصى المؤتمر بأهمية دمج التربية على المواطنة وترسيخ قيمها في التعليم خاصة بعد ظهور أشكال جديدة من المواطنة مثل المواطنة العالمية والبيئية والرقمية، وإثارة الحوار، واقتراح الحلول للإشكالات التي تواجه المواطنة، وأكد المؤتمر إلى ضرورة الانتباه إلى آثار التكنولوجيات الراهنة وارتباطها بالإعلام الاجتماعي وتأثيرها في الناشئة، الأمر الذي يتطلب تعزيز منطلقات المواطنة الرقمية وركائزها، وتفعيلها في النظام التربوي (وكالة الأنباء الفلسطينية، 2023). <https://www.wafa.ps>

وقد لاحظت الباحثة من خبرتها تدريس مادة الدراسات الإجتماعية للمرحلة الأساسية، ضعف الطلبة في تمثل قيم المواطنة ومن الأمثلة قلة الإلتزام في القوانين المدرسية والتأخر عن الطابور الصباحي، أو عندما يظهرون سلوكاً عدوانياً تجاه زملائهم وعدم الإهتمام بالبيئة المدرسية، وعدم المشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة وقد يعود ذلك للمناهج والكتب الدراسية.

وقامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية، حيث وجهت سؤال مفتوح لعينة من المعلمين بلغ عددهم (15) معلم ومعلمة حول مدى تمثل الطلبة لقيم المواطنة في مجالات خمس (القيم السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، المحافظة على البيئة، الانتماء) وقد أجاب (87%) منهم ضعف تمثل

الطلبة هذه القيم بشكل عام، مما يشير الى ضعف المدرسة في اكساب الطلبة لهذه القيم والتي قد يكون المنهاج أحد الاسباب الرئيسة.

### هدف الدراسة وأسئلتها

تحليل كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للمرحلة الأساسية في ضوء قيم المواطنة، وذلك من خلال الاجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما قيم المواطنة التي ينبغي تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية؟
2. ما درجة تضمين قيم المواطنة في كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصف الرابع الأساسي؟
3. ما درجة تضمين قيم المواطنة في كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصف السابع الأساسي؟

### أهمية الدراسة

#### أولاً: الأهمية النظرية

يتوقع أن تقدم الدراسة صورة واضحة عن تحليل كتب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع والسابع الأساسي، في ضوء قيم المواطنة، مما يساهم في إثراء المكتبة التربوية الأردنية بشكل خاص والعربية بشكل عام. كما تسهم الدراسة في إفادة الباحثين عند الإطلاع في نتائج هذه الدراسة والتوصيات، والإستفادة من الأدب النظري والدراسات السابقة. وتكمل أهمية الدراسة الحالية في تقديم تقييم لمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية، وتحليلها في ضوء قيم المواطنة ومدى تقرير بناء مواطنين مسؤولين في ضوء هذه المناهج.

## ثانياً: الأهمية التطبيقية

وتكمن الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية في تحديدها قيم المواطنة الواجب توافرها في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية حتى تتم عملية التعديل والتطوير للمراحل والصفوف المختلفة، كما قد تعمل على تزويد طلبة الدراسات العليا بأداة (بطاقة تحليل) للقيام بالعديد من الدراسات والبحوث ذات الصلة بتحليل كتب الدراسات الاجتماعية، وعقد دورات وورشات من قبل المشرفين وتدريب المعلمين على تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة وكيفية إكسابها لهم.

## حدود الدراسة

**الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على قائمة قيم المواطنة المقترح تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصف الرابع الأساسي والسابع الأساسي، والتي توزعت على خمس قيم رئيسية وهي، (السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، الدينية، الرقمية).

**الحدود المكانية:** المملكة الأردنية الهاشمية.

**الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في العام 2023 / 2024.

## محددات الدراسة

يمكن تعميم نتائج الدراسة الحالية في ضوء ما توفر لأداتها من عوامل الصدق والثبات، وفي ضوء شمولية ودقة التحليل.

## التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

**المواطنة:** ويعرفها خمش (2019) " هي علاقة سياسية وقانونية وأخلاقية بين الفرد والدولة، يحددها الدستور والقوانين المنبثقة عنه، والتي تضمن بالضرورة المساواة في الحقوق والواجبات " (ص. 39).

وتعرف الباحثة قيم المواطنة إجرائياً بأنها شعور الفرد بالإنتماء إلى الوطن والولاء للدولة، وتفرض هذه العلاقة مجموعة من الحقوق والحريات، وتلزم المواطن بواجبات تجاه دولته وأبناء مجتمعه، والتي تقاس إجرائياً بقيم المواطنة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والدينية والرقمية من خلال بطاقة التحليل التي أعدتها الباحثة لأغراض الدراسة الحالية.

**كتب الدراسات الإجتماعية المطورة:** هي محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع والسابع الأساسي، المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في الأردن، بدءاً من العام الدراسي 2023 / 2024 م.

#### المرحلة الأساسية

هي مرحلة التعليم الأساسي والإلزامي في المملكة الأردنية الهاشمية، وتبدأ من الصف الأول إلى الصف العاشر، وتتراوح أعمارهم من (6 \_ 16) سنة.

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل جزأين - الجزء الأول: تضمن عرضاً للأدب النظري الذي تناول المواطنه وأهميتها، وأبعادها، وأبرز قيمها في الحياة العملية والتعليمية للطالب، وكتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة، والمرحلة الأساسية، فيما تضمن الجزء الثاني الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة.

#### أولاً: الأدب النظري

تعد المواطنة من المفاهيم المهمة، والتي تتعلق بالانتماء للوطن، وتتضمن العديد من الحقوق والواجبات التي يجب على المواطنين الالتزام بها، كما يجب ترسيخ هذه المفاهيم والقيم عند الأجيال الصغيرة بدءاً من الأسرة والمدرسة التي تقوم بتعزيز المواطنة وتطوير الهوية الوطنية لدى الطلبة، وذلك من خلال تمكين الطلبة من الوعي بأهمية الانتماء للوطن، والمساهمة في بناء مستقبلهم، والالتزام بالقوانين والأعراف الاجتماعية التي تحكم المجتمع.

#### مفهوم المواطنة

يعد مصطلح المواطنة مصطلحاً قديماً ومعروفاً لدى عدد من الحضارات الإنسانية، كما عند اليونان والرومان؛ إلا أن صيغته المعاصرة قد تبلورت أكثر بعد الحربين العالميتين الأولى والثانية وقد تم تتويج ذلك بصدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام 1948 م، وقد تبنت معظم الدول هذا الإعلان بحيث أصبحت المواطنة ولأول مرة في التاريخ حقاً لكل شخص دون تمييز كالنسب أو اللون أو الديانة أو الجنس أو اللغة أو الرأي السياسي. وفي نهاية القرن الواحد والعشرين تطور مفهوم المواطنة المدنية إلى مفهوم المواطنة الاجتماعية وتتضمن حقوقاً اجتماعية واقتصادية، والمواطنة

الاقتصادية ثمرة نهاية القرن العشرين والمواطنة البيئية ثمرة نهاية القرن العشرين وبداية القرن الواحد والعشرين (المدني، 2020).

تعددت تعريفات المواطنة وتعرفها بوزيان (2014، ص. 24) بأنها " الرابطة السياسية الوثيقة بين الفرد والدولة التي تنعكس في علاقات جوهرية مثل مسألة الانتماء للجماعة السياسية، والهوية وعلاقة الثقافة العامة بالقانون، وحقوق وضوابط المشاركة السياسية، والديمقراطية وحقوق الانسان".

المواطنة "حالة من المساواة المدنية، تشمل الانتماء لمجتمع سياسي يستطيع فيه كافة المواطنين تحديد احكام التعاون المجتمعي على أساس متساوٍ. وهذه الحالة لا تؤدي فقط إلى تأمين حقوق متساوية تمكن المواطن من الاستمتاع بالمنافع المشتركة التي توفرها الشراكة السياسية فحسب، بل تتعداها لتشمل التساوي في الواجبات، لتعزيز هذه المنافع والحفاظ عليها، بما في ذلك المنفعة الديمقراطية بحد ذاتها" (بيلامي، 2015 ص. 40).

وتشير المواطنة بمفهومها العريض إلى الرابطة بين الفرد والدولة التي يعيش فيها كمواطن مرتبط بها جغرافياً وثقافياً، فإن مفهوم المواطنة التي يعد من التوجهات الأساسية للمدنية، والتي تشير إلى احترام القانون والانظمة العامة، واحترام الحريات الفردية، وحقوق الإنسان وقبول الآخرين والتسامح والحرية في التعبير وغير ذلك من المؤشرات التي تتعلق بقيم المواطنة (حسن، 2018).

ويعرفها مختار المواطنة (2020) على أنها نظام من المعتقدات والقيم يلتقي فيها أبناء المجتمع ويتميزون بها، وتعبّر عن حق الفرد في العيش الكريم والأمن، وتكوين مواطن يحب وطنه ويدافع عنه، وهي سلوكيات كاحترام النشيد الوطني والراية الوطنية، والمشاركة في الأعمال التطوعية، والأعياد الوطنية والثقافية المختلفة.

وتعرف المواطنة العلاقة بين الدولة والمواطن، ويحدد أبعادها الدستور والقوانين التي تنظم العلاقات، والحقوق والمسؤوليات الاقتصادية، والاجتماعية والسياسية، والثقافية بين الدولة والمواطنين، وبين المواطنين بعضهم مع بعض، وتتضمن تحقيق المواطنة الكاملة حصول جميع المواطنين على هذه الحقوق على أساس المساواة، ومن دون تمييز بسبب العرق، أو اللغة، أو الدين (بلاط، 2020).

كما تعرف بأنها "اعتبارها العلاقة بين الفرد والدولة بموجب القانون الذي يحدده النظام السياسي في تلك الدولة، وتتمثل هذه العلاقة في الحقوق، والواجبات لكل من الدولة والفرد المدني، حيث أن واجب المواطن هو الانتماء والولاء للدولة وفي المقابل يكون واجب الدولة هو حمايته من المخاطر الداخلية والخارجية وتأمين العيش الكريم له، ومنحه الحقوق السياسية والمتمثلة في حق الانتخاب، والترشح للانتخابات، وتولي المناصب الحكومية وغيرها" (براهيمي، 2020، ص. 146).

ويعرفها شياب (2020، ص. 3) "بأنها صفة المواطن والتي تحدد حقوقه وواجباته الوطنية، فالفرد يعرف حقوقه ويؤدي واجباته عن طريق التربية الوطنية، وتتميز المواطنة بنوع خاص من ولاء المواطن لوطنه، وخدمته في أوقات السلم والحرب والتعاون مع المواطنين الآخرين عن طريق العمل المؤسساتي والفردية الرسمي والتطوعي في تحقيق الأهداف التي يصبوا لها الجميع وتوحد من أجلها الجهود وترسم الخطط وتوضع الموازنات".

ويعرفها عزة ولوحيدي (2021) هي الانتماء إلى الدولة الذي يجب أن تكون له سيادة واستقلالية تامة، بحيث كل فرد ينتمي إلى دولة يصبح مواطن فيها، حيث يتطلب من المواطن الالتزام بقوانينها والإخلاص لها والقيام بكل الواجبات المطلوبة منه والمحافظة على أمن المجتمع وتماسكه واستقراره.

وتعرفها أبو كيلة (2022، ص. 21) "بأنها انتماء الإنسان إلى بقعة أرض، أي الإنسان الذي يستقر بشكل ثابت داخل الدولة أو يحمل جنسيتها ويكون مشاركاً في الحكم ويخضع للقوانين الصادرة



عنها ويتمتع بشكل متساوي مع بقية المواطنين بمجموعة من الحقوق ويلتزم بأداء مجموعة من الواجبات تجاه الدولة التي ينتتمي لها".

ويعرفها جوريل وافسي (Gürel, & Avci, 2022، ص.1061) " حالة تمنح لأولئك الذين هم أعضاء كاملو العضوية في المجتمع، وهي التزامات تحدد وضع الشخص وحقوقه ومسؤولياته كعضو في المجتمع " .

عرفت موسوعة دائرة المعارف البريطانية المواطنة أنها " العلاقة بين الفرد والدولة التي يدين لها الفرد بالولاء ويحق له بدوره حمايتها. المواطنة تعني حالة من الحرية مع المسؤوليات المصاحبة لها. ويتمتع المواطنون الحقوق والواجبات والمسؤوليات، وتشمل الحقوق السياسية الكاملة، بما في ذلك الحق في التصويت وشغل المناصب العامة، وتشمل المسؤوليات الولاء، وفرض الضرائب، والخدمة العسكرية". <https://www.britannica.com/topic/metic>

ومن خلال ما سبق تعرف الباحثة المواطنة بأنها علاقة قائمة بين الفرد ووطنه، وتدعو لتحقيق التكامل الحقيقي بين علاقة الفرد بذاته وولادة أمره، وغيره من المواطنين، وبما يترتب على ذلك من تساوي في الحقوق والواجبات.

إن تمثل قيم المواطنة يعد جزءاً من منظومة القيم السائدة في المجتمع، إذ تشكل شخصية الفرد وتوجه سلوكه وترتبط باهتمامه واتجاهته وتقاليده وعاداته ومبادئه، لذا نادى التربويون بشكل جديد من أشكال التعليم وهو التربية المدنية التي تعزز الانتماء والولاء للوطن واحتياجات المتعلمين من المناهج الدراسية التي تثري التعليم من أجل المواطنة، ويستلزم ذلك إقامة الدورات والندوات والمعارض داخل المؤسسات وخارجها، للتعريف بمنجزات الوطن ومكتسباته ودعم قيم المواطنة (الجرادي، 2023).

كما أنها تعين الفرد وتساعده في احترام الفرد للقانون، ونشر ثقافة التسامح والحوار والتعايش مع الآخرين، وتحقيق العدالة الاجتماعية من خلال المساواة بين الافراد في الحقوق والواجبات والمشاركة الفعالة (زقاوة، 2020).

وللمواطنة أهمية كبيرة في كونها تلعب دورًا في تحقيق الديمقراطية، حيث أنها تعد فكرة الشعوب المتقدمة والمتحضرة اجتماعيًا، وقانونيًا، وسياسيًا، مما ساهمت في تطور الدول فكريًا وعلميًا بجانب الرقي بالدولة وتحقيق العدالة، والعمل على تعزيز مفهوم الديمقراطية وضمان الحقوق والواجبات، كما تكمن أهميتها في تقبل الآخرين، والتعددية التي تركز على المشاركة السياسية الحقة، والتي تضمن انصهار كافة الانتماءات لصالح المواطن (الكواكبي، 2016).

وتبرز أهمية المواطنة في المجتمعات إلى تنشئة مواطنين صالحين ونشطين قادرين على استيعاب الأنظمة السياسية والبنية الاجتماعية في بلدانهم، مما يضمن استمرارية الدول وتوحيد الاختلافات بين الأفراد، لذا قد بذلت أنظمة التعليم جهودًا مكثفة لغرس قيم المواطنة وتنشئة مواطنين فعالين وتعزز المواطنة الوعي بالحقوق والواجبات والمسؤوليات الاجتماعية والسياسية والأخلاقية لدى الشباب، وإنشاء بنية اجتماعية صحية من خلال تقوية روابط المجتمع، وتساعد المواطنة الافراد على تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبوها في حياتهم اليومية (polat , et.al, 2023).

وتعد المواطنة إحدى مهارات الحياة غير لفظية التي تظهر في تصرفات الفرد وتعامله مع الآخرين، لتعزيز قدرته على التوافق الإيجابي، مما يساهم في مساعدة الطلبة والمتعلمين على التمكن من إدارة شؤون حياتهم، وكذلك اتخاذ القرارات، وكذلك القدرة على تحمل المسؤولية (غليظ، 2019).

وتظهر المواطنة في سلوك المواطن من خلال تعامله وتفاعله مع الآخرين بما يضمن له العيش المشترك بسلام وأمان، كما تظهر المواطنة كصفة في المواطن الذي ينتمي لوطنه ومجتمعه في

التعاملات اليومية، وكذلك من خلال التقيد بالأخلاقيات في الحياة العملية، مع ضرورة الالتزام بالآداب التي تظهر تطوره وتقدمه ورقيه في تعاملاته والأفراد الآخرين (حسن، 2018).

كما وتساعد القدرات الشخصية الطلبة على التمكن من اتخاذ القرارات الناجحة، والتواصل بفاعلية والنجاح على المستويات الشخصية والاجتماعية، وتركز المواطنة على مساعدة الطلبة والمتعلمين على تحمل المسؤولية، والقيام بالأنشطة والتفاعل معها (العبادي، 2019).

تعمل المواطنة في تحقيق الأمن الفكري ومكافحة الإرهاب، حيث تعمل المواطنة على تفعيل الهوية الوطنية، وتعزيز قيم المواطنة، واشباع حاجات المواطن من خلال توفير استحقاقه المشروع، والعدل والمساواة بين كافة الأفراد في الوطن الواحد، ودون أي تمييز بينهم، مما يساهم في تنمية الشعور بالولاء والانتماء للوطن، كما يساهم في التركيز على مفهوم القدوة الصالحة في العلاقات الانسانية من تعاون وتربية داخل المجتمع (الصالح، 2019).

إن رفع مستوى قيم المواطنة في المجتمعات التي ترغب في التقدم وتحسين حياتها وتكوين أفراد صالحين ناضجين واعين بمصيرهم قادرين على اتخاذ القرارات ويتمتعون بشخصية وطنية متمسكة بقيم الحب والولاء والاعتزاز بالانتماء للوطن وإدراك الأبعاد التاريخية والثقافية والجغرافية واللغوية، حيث تعزز سلوك أفراد المجتمع من قيم سياسية واجتماعية وأخلاقية (Abd Wahid et. al 2019).

تساهم المواطنة الايجابية في الحفاظ على الهوية الخاصة بكل مجتمع على حدة ضمن وطنه، وتتعلق المواطنة الايجابية بمجموعة معتقدات الشخص الفكرية، وتظهر المواطنة الايجابية في سلوك الفرد وتعامله مع الأفراد الآخرين، بما يضمن له العيش بسلام وأمان إلى جانب الأفراد الآخرين (الصلابي، 2015).

وتقع مسؤولية بناء المواطنة الفعالة على عاتق التربية والتعليم والتعليم العالي، وترسيخ قيم الانتماء والمواطنة، حيث يمكن غرس قيم المواطنة والعمل التطوعي وتنمية المجتمع من خلال تعزيز مبادئ الديمقراطية (Boni & calabuing,2017).

وبالرجوع إلى العديد من الأدبيات والدراسات السابقة، تم تصنيف قيم المواطنة المتنوعة والتي تهدف إلى تربية المواطنة الصالحة عند المتعلمين ومنها ما يلي:

أولاً: الانتماء: يمثل الانتماء أحد مكونات المواطنة الأساسية، ويعني انتساب الفرد لكيان ما يكون مندمجاً فيه باعتباره عضواً مقبولاً، وله شرف الانتساب إليه والشعور بالأمان، ويعد الانتماء قيمة يكتسبها الفرد خلال مراحل نموه نتيجة تفاعله مع المجتمع، حيث يتعلم الفرد منذ صغره الانتماء للأسرة والقرية والمدينة، والانتماء أساس الولاء وتقوم التربية الوطنية بالتركيز على فهم الولاء والانتماء للدولة، بما يغرسه من قيم واتجاهات للعمل الجماعي، وما يتطلبه التخلي عن الأنانية والذاتية، ويتضمن الانتماء عدداً من الأبعاد منها الهوية والولاء والديمقراطية والالتزام (الدوسري، 2024).

ثانياً: المساواة: تعد المساواة بين الأفراد مرتكزاً جوهرياً للمواطنة في الدولة المعاصرة، وهذه المرتكزات تسمح للأفراد التمتع بحقوقهم والقيام بواجباتهم، وهي المطلب الأساسي لأي ثورة في أي بلد في العالم، كما أن المساواة شكلت المحور الأساسي للعديد من النظريات الفلسفية قديماً وحديثاً، وللمساواة تعريف أخلاقي وآخر سياسي حيث ينظر إلى الإنسان بوصفه مساوياً لباقي البشر في الحق والكرامة، والمساواة المدنية فهي المبدأ الذي يوجب الأفراد معاملة واحدة من حيث دعوتهم إلى القيام بالواجبات المفروضة عليهم وتمتعهم بالحقوق المعترف بها بالقانون دون تمييز بينهم حسب النسب أو الثروة أو الطبقة، أما المساواة السياسية هو الاعتراف بحق الاشتراك في الحكم وحق التعيين في

الوظائف العامة دون تمييز وفقا لشروط يحددها القانون، وتنعكس المساواة في العديد من الحقوق مثل حق التعليم والعمل والجنسية والمعاملة المتساوية أمام القانون (المدني، 2020).

ثالثاً: المشاركة السياسية والاجتماعية: وهي أي نشاط فردي أو جماعي يقوم به المواطن لتغيير واقع ما أو تحقيق هدف ما، ويتم ذلك من خلال المشاركة في منظمات المجتمع المدني والأحزاب والجمعيات والأندية والهيئات الثقافية، ويشارك الفرد في النشاطات التطوعية للوصول إلى واقع يفيد المجتمع، ويدخل مشاعر إيجابية إلى نفوس الأفراد، ويقوم النظام السياسي على مبدأ المشاركة؛ مشاركة المواطنين في صنع القرار، وبالتالي تعمل المشاركة السياسية على تدعيم شرعية السلطة السياسية، وتدريب المواطنين على الترشح للمناصب السياسية والقيام بالاقتراع والمشاركة في التأثير على القرار المجتمعي مما يؤدي إلى استقرار النظام السياسي (خمش، 2019).

رابعاً: الحرية: تنعكس قيمة الحرية في العديد من الحقوق مثل حرية الاعتقاد وممارسة الشعائر الدينية، وحرية التنقل داخل الوطن، وحق الحديث والمناقشة مع الآخرين حول مشكلات المجتمع وحرية تأييد أو الاحتجاج، وحرية المشاركة في المؤتمرات او اللقاءات ذات الطابع الاجتماعي أو السياسي (أبو كيلة 2022).

خامساً: التسامح: مجموعة من الأفكار والمبادئ التي توجه سلوك الأفراد نحو العفو عن يسيء إليه واحترام تعدد الأفكار وحق الآخرين في التعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم وقبول وتقدير تنوعهم على الرغم من اختلافهم (المري وعلي، 2021)، وبعد التسامح أحد الفضائل الأخلاقية التي ترتقي بالنفس البشرية إلى مرتبة سامية تتحلى بالعفو واحترام ثقافة الآخر، وهو ضرورة اجتماعية لما له من أهمية في حماية النسيج الاجتماعي وتحقيق السلم الأهلي بين الأفراد والجماعات (حسن، 2018).

تتعدد أبعاد المواطنة كما حددها الجنابي وآخرون (2018) وهي:

البعد الإقتصادي: البيئة المحلية التي يتعلم فيها ويتعامل مع أفرادها، ولا يتحقق ذلك من خلال المعارف والمواظ في غرفة الصف، فضلاً عن المشاركة التي تحصل في البيئة المحلية والتطوع في العمل البيئي الحقوق الاقتصادية، والملكيات والثقافات الاقتصادية الدولية وأثرها على المجتمع.

البعد الشخصي \_ القومي: معرفة القيم الإيجابية لبناء شخصية المواطن الصالح. وإدراك المهارات التي يجب أن يكتسبها المواطن في حب الوطن والتضحية من أجله والنهوض بالاقتصاد الوطني، والعلاقة مع دول الجوار، والمساهمة في حل المشكلات القومية.

البعد الثقافي \_ التعليمي: البعد الذي ينتج من خلال المعارف والمعلومات التي تمثل عنصراً جوهرياً في توعية المواطن الذي تسعى المؤسسات المختلفة الإعداد له. كما أن التربية على المواطنة تنطلق من ثقافة الناس، مع الأخذ في الاعتبار الخصوصيات الثقافية للمجتمع.

البعد الوطني \_ التاريخي: يتجلى في معرفة الأحداث التي وقعت في الماضي ومعرفة الأحداث التي وقعت في الماضي ومعرفة دور العلماء في التطور العلمي عبر التاريخ وانتماء التلاميذ لبلدهم ومعرفة ثقافتهم وحبهم لمجتمعهم.

### مجالات قيم المواطنة التي تناولتها الدراسة الحالية

#### أولاً: القيم السياسية

أصبحت القيم تفرض ذاتها في علم السياسة، وتأتي أهمية القيم السياسية من دراستها للمدركات الجماعية لكل مجتمع، وتعتبر المجتمعات كمرجعية للسلوك الإنساني، إلى جانب نسق المدركات السياسية الفردية والجماعية (الدنسيوي، 2017).

وتشير قيم المواطنة السياسية إلى فهم النظام السياسي القائم ومعرفة الحقوق والواجبات وتكوين الاتجاهات ودعم المشاركة السياسية في المجتمع وقد تتم عن طريق المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، وقد تختلف القيم السياسية من مجتمع لآخر وفي المجتمع الواحد من وقت لآخر تبعاً للظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي يعيشها المجتمع، وتنمي القيم السياسية الرقي بالوسط الاجتماعي والأسري وتهذيب الوجدان وغرس حب الوطن والديمقراطية وحق التعبير وسماع الآخر وقبول اختيارات الأغلبية والتصويت ومتابعة أمور السياسة والانخراط في عضوية الاحزاب والترشح للمناصب العامة واقامة الجمعيات والتعبير عن الرأي ضمن حدود القانون (الشطري والقيسي، 2021).

كما تساهم قيم المواطنة السياسية في تطور المجتمع الانساني بشكل كبير بجانب الرقي بالدولة والعدل والإنصاف، وإلى الديمقراطية والشفافية والشراكة وضمان الحقوق والواجبات، وتعميق الشعور تجاه المجتمع، وتنمية الشعور بالوطن والاعتزاز به، وغرس حب النظام والاتجاهات الوطنية، والتفاهم والتعاون بين المواطنين واحترام القوانين والأنظمة وتعريف الناشئة بمؤسسات بلدهم ومنظماته الحضارية (فياض، 2023).

### ثانياً: القيم الاجتماعية

تعيش المجتمعات الحالية حالة من التغيرات الكثيرة وعلى كافة المجالات الاجتماعية والثقافية والسياسية والتكنولوجية، بما يصاحبها من تأثير مباشر على ثقافة المجتمعات بشكل عام وعلى منظومة القيم الاجتماعية بشكل خاص، حيث تعتبر القيم الاجتماعية بمثابة منظم للسلوك الموجه للأفراد، فسلامة القيم الاجتماعية لدى الشباب يساعد في خلق جيل متعاون ومحب لوطنه، واعي ومدرك لمفهوم الإنسانية، فسلوك الأبناء ما هو إلا نتيجة لمجموعة من القيم المغروسة في نفوسهم، فمن خلالها يتكيفون مع أهداف مجتمعاتهم ونظمها (سنجق، 2021).

ويقصد بها تنمية المهارات الاجتماعية التي تعزز اتجاهات الفرد نحو المسؤولية الاجتماعية في المجتمع والقدرة على تحمل المسؤولية تجاه الآخرين من خلال القيام بالادوار الاجتماعية والمشاركة في مشاريع الدولة والمساهمة في حل المشكلات والمشاركة في جميع مظاهر الحياة الاجتماعية (الجسار، 2018).

وتعتبر القيم الاجتماعية مصدرًا هام في غرس القيم، لأنها مصدر للتعليم الاجتماعي، والتربية الاجتماعية، كما أنها تحتوي على خطة سنوية تنفذ على مدار العام الدراسي، للعمل على تنمية وتعزيز القيم الايجابية، والعمل على التقليل والحد من القيم السلبية وغير المرغوبة (سنجق، 2021).

وتساهم قيم المواطنة الاجتماعية بشكل كبير وملمووس في تطوير المجتمعات، عن طريق استخدام لغة الحوار لحل جميع أنواع الخلاف التي تنشأ في المجتمع، وحفظ الحقوق والحريات وتحفيز الأفراد على تقديم التزاماتهم وواجباتهم تجاه الدولة، وتحملهم المسؤولية عند مشاركتهم شؤون الحكم، واحترام الاختلاف والتنوع العرقي والعائدي والفكري لدى الأفراد، وتقديم مصلحة الوطن على المصلحة الشخصية، والمساهمة في ترسيخ المبادئ الأساسية مثل الكرامة والحرية والمساواة واحترام جميع حقوق الأفراد، مما يدفع المواطنين المشاركة في الشأن العام، فيقوي ذلك المواطنة الفاعلة ويساعد في بناء الدولة (قشطي، 2022).

### ثالثاً: القيم الاقتصادية

تأتي أهمية القيم الاقتصادية كونها تساهم في تنمية المجتمعات البشرية من خلال تزويد المتعلمين بأهم المعارف والمهارات والقيم الاقتصادية التي تمكنهم من المساهمة الفعالة في حركة البناء والانتاج والتقدم الاقتصادي والحضاري والمهن بأنواعها وتقدير العمل والانتاجية، والتكنولوجيا والموارد والتعامل الإيجابي معها (الصباحين، 2018).



والقيم الاقتصادية تعبر عن ميل الفرد واهتمامه بكل ما هو نافع ومفيد من أجل الحصول على الثروة والمنفعة وللوصول إلى هذا الهدف يتخذ الفرد من عالمه وسيلة للحصول على الثروة، ومن أهم القيم الاقتصادية ترشيد الاستهلاك والانفاق وعدم الإسراف واحترام الملكية الخاصة والمحافظة على الممتلكات العامة، ويمكن للقائمين على التربية والتعليم تنمية القيم الاقتصادية بتعريف المتعلم بقيمة المال وشراء الحاجات التي يستفيد منها الفرد، وأهمية الادخار إذ يصنع الفرد نفسه مما يساهم محاربة الإسراف والتبذير والمحافظة على الثروة العامة وتمويل التنمية الاقتصادية (اسماعيل، 2019).

تضطلع قيم المواطنة الاقتصادية بدور كبير في جميع المجالات، إذ تضمن للمواطن حقوقه مثل المساواة في العمل وعدم التمييز والحصول على الضمان الاجتماعي والتأمين ضد البطالة، ومزاولة الأعمال التجارية وحرية انتقال الأموال وحق التنقل والإرث، والتنقل والعمل والحماية من الاستغلال الاقتصادي، ويبرز دور المواطنة الاقتصادية تطوير مهارات الادخار والتخطيط وتوليد الدخل مما ينتج مواطنين تمكنهم من التوجه الوظيفي وزيادة ثقتهم بأنفسهم، فالمواطن الاقتصادي الناضج يعمل على دمج مبدأ العقلانية الاقتصادية في سياق قابل للحياة، فإن الحريات في الممارسة الاقتصادية تساعد في دفع عجلة التقدم العلمي والتقني ومجالات الصناعة والزراعة (الأنصاري، 2023).

#### رابعًا: القيم الدينية

تعد الأديان أقدم المؤسسات الفكرية عبر تاريخ البشرية الموجود على الكرة الأرضية، ويقوم ديننا الإسلامي على الحجة والإقناع، كما يدعو للوصول إلى المعرفة والانفتاح على العالم من خلال الحوار والتواصل، ويزود الدين كل منا بمجموعة من القيم والمبادئ والمعايير التي توفر له التكيف والتعايش مع من حوله (بهمن، 2021).

وهي القيم المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية، وقد جاءت القيم الدينية من الرسالة الالهية مثل العدالة والتسامح والحرية والشورى، كما أنها تحدد للأفراد والجماعات مقاييس السلوك الصائب، والعلاقات السليمة في كافة مجالات الحياة، وتجعل الإنسان منسجماً في فكره ومشاعره وسلوكه وتجعل المجتمع المسلم متوازناً مع مسيرة التطور في نشاطاته. لهذا احتلت القيم مكانتها في الرسالة الإسلامية ووصف سيدنا محمد ﷺ نفسه بأنه بُعث معلماً ومكماً للأخلاق، والمتأمل بالأبعاد المتعددة للمواطنة يرى أن الإسلام أول من وضع وثيقة عالمية في مفهوم المواطنة الحقيقية دون التفريق بين أصحاب العقائد أو الأديان أو اختلاف اللون أو الجنس، لقوله تعالى: " يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ " (13) سورة الحجرات ( خصاونة وآخرون، 2019 ).

وتأتي أهمية القيم الدينية الركيزة الأساسية في النظام الاجتماعي، فقد ساهمت تلك القيم الحفاظ على التماسك الداخلي للمجتمعات، والحفاظ على وحدته وتماسكه وبناء مجتمع فاضل، وتمثل التجسيد العملي للقيم الدينية في سيرة النبي ﷺ والافتداء به، وتجلت القيم في سيرة النبي في كافة الأصعدة وعلاقته بالصحابة الكرام وأعدائه، ويمثل النبي القدوة الأولى عبر الأزمنة في حياة المسلمين عبر اختلاف الأزمنة والامكنة، وإن تمثل هذه القيم يؤدي إلى بناء مجتمع متحاب متماسك ومتربط تسوده الألفة وتتعلم المحبة وتبني أقوى الروابط الاجتماعية في المجتمع ( شنيع وآخرون، 2023 ).

#### خامساً: القيم الرقمية

وتعرف خريسات (2018، ص. 369) المواطنة الرقمية: "مجموعة من القيم المتبعة في الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا التي يحتاجها المواطن بغض النظر عن العمر أو المستويات الثقافية، من أجل المساهمة في رقي أوطانهم وحمايتهم من سوء استخدامها".

وتعد المواطنة الرقمية من القيم الأساسية التي يجب أن تدرج في كتب الدراسات الاجتماعية لكي يفهمها ويتمثلها الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وتصبح عملاً وسلوكاً يتبعونه في حياتهم وتجعل منهم مواطنين صالحين مفيدين لأنفسهم ومجتمعهم ودولتهم والعالم أجمع (مدحلي ومبارك، 2021). ولقد أصبحت التكنولوجيا والتطبيقات الرقمية في جميع جوانب الحياة فأصبح تقدم أي مجتمع يقاس بمدى تنمية التكنولوجيا، وتقدم التقنيات الرقمية تسهيلات وتنوع المصادر المعرفية وزيادة رفاة المجتمع، وتكمن القيم الرقمية في توضيح السلوكيات الخاطئة المرتبطة باستخدام التقنية مما تساعد في اعداد مواطن قادر على فهم القضايا الثقافية والاجتماعية والانسانية المرتبطة بالتقنية وتوجيه المستخدم للسلوكيات الرقمية وطرق الحماية منها من أجل اعداد مواطن رقمي واعي يمتلك المهارات الرقمية لخدمة نفسه ووطنه (العسمي وأكرم، 2024).

إن اكتساب قيم المواطنة الرقمية أصبحت تحتل جهود الحكومة في العصر الحالي، واعتماد التكنولوجيا والتقنيات الرقمية يعود على الحكومة والاقتصاد بفوائد عظيمة، فالمواطنة الرقمية تهدف إلى إعداد مجتمع مؤهل يستطيع التعامل مع القضايا الالكترونية وبيان الطرق السليمة للتعامل معها وقت حاجة المجتمع (نورسي، 2020).

ومن خلال تتبع العديد من الأدبيات والدراسات التي تناولت المواطنة الرقمية مثل دراسة (الخريسات، 2018؛ نورسي، 2020؛ مدحلي ومبارك، 2021؛ طاهر، 2023؛ العسمي وأكرم، 2024) يلاحظ أن هناك اتفاقاً ملحوظاً حول قيمها، تمثلت بالآتي:

- الإتاحة الرقمية: يقصد بها المشاركة الرقمية الكاملة في المجتمعات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والمحلية والرقمية، وإتاحة فرصة استخدام التكنولوجيا للجميع، بغض النظر عن العرق أو العمر أو الجنس أو التحديات العقلية، وتحسين طرق الوصول إلى المعلومات.

- التجارة الرقمية: أصبحت تستخدم في العديد من أنشطة الحياة، وتتمثل في مهارة البيع والشراء الإلكتروني، ومساعدة الأفراد على معرفة مواقع البيع والشراء الآمن.
- محو الأمية الرقمية: أصبحت من ضروريات العصر لأي مجتمع يواكب التكنولوجيا، فهو يساعد على كيفية استخدام الأجهزة الرقمية وتعلم كيفية إنجاز المعاملات الحكومية والتواصل الاجتماعي.
- الاتصال الرقمي: يمثل التبادل الإلكتروني للمعلومات، وسائل الاتصال عبر الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي مثل البريد الإلكتروني والرسائل الفورية، وتوفر وسائل الاتصال وصولاً فورياً للآخرين على مستوى عالي من السرعة.
- السلوك الرقمي: مجموعة من القواعد والسلوكيات التي يجب اتباعها لجعل العالم الرقمي مكاناً أفضل للجميع، لأنه يوجد سلوكيات غير مسؤولة في المجتمعات الافتراضية.
- القانون الرقمي: تمثل القيود التي تحكم استخدام التقنية والانترنت ويتعرض مخالفتها للعقوبة القانونية، ويأتي دور القوانين الرقمية من حد السلوكيات السلبية مثل انتحال الشخصية والاعتداء على العلامات التجارية وسرقة أعمال الآخرين والقرصنة وانتهاك خصوصية الآخرين.
- الحقوق الرقمية: وهي الحريات التي يتمتع بها الجميع في العالم الافتراضي، مثل الخصوصية وحرية التعبير والسماح بالوصول إلى الاعلام الرقمي والنشر فيه.
- الصحة الرقمية: يجب أن يكونوا المواطنين الرقميين على دراية بالإجهاد الجسدي والنفسي، لذا يستوجب الوعي حول الاستخدام الصحي والسليم للتكنولوجيا الرقمية مثل إدارة الوقت، والجلسة الصحيحة والإضاءة.
- الأمن الرقمي: احتفاظ الفرد بخصوصيته من معلومات وعدم الوصول لمعلوماته لذا يجب استخدام التدابير اللازمة ليكونوا مواطنين آمنين، من خلال استخدام كلمات المرور الآمنة

والحماية من الفيروسات، ومع انتشار اختراق الحسابات الشخصية والجرائم الالكترونية والتي تهدد الامن العام للمجتمع يأتي دور المؤسسات التعليمية في تعليم الطلبة في حماية معلوماتهم. وترى الباحثة أن للمدارس دور كبير في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلبة والمتعلمين، من خلال إشراكهم في العديد من الأنشطة التوعوية لترسيخ قيم الانتماء والمواطنة، كما تساعد المناهج والمقررات الدراسية في تعزيز الانتماء والمواطنة من خلال المشاركة بفاعلية في الأنشطة التي تعزز قيم المواطنة.

ومن أهم البرامج والأنشطة التي تعمل على زيادة ترسيخ المواطنة في المدارس مجلس الطلبة وتفعيل العمل التطوعي ووسائل التواصل الاجتماعي وتقديم العديد من الأنشطة التعاونية (الدويري، 2013).

للمواطنة خصائص، كما أجريت العديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت المواطنة، كدراسة عريان (2018)، ودراسة الرشيدي (2021) ومنها:

- ذاتية: أي ترتبط بالشخص ارتباطاً عميقاً، وتظهر في صورة ميول واتجاهات، وفي ضوءها يصدر الفرد آراءه تجاه الآخرين.
- متدرجة: أي تتم في سلم قيمي، وليس في مستوى واحد.
- نسبية: أي تختلف باختلاف الزمان والمكان.
- إلزامية: أي وجوبية، أي يجب أن يكتسب الفرد القيم التي تتناسب مع المجتمع الذي يعيش فيه.

### تحليل المحتوى

يعد تحليل المحتوى كأداة ومنهجية بحث من أكثر الأدوات والأساليب استخداماً في تحليل المناهج والكتب المدرسية وأدلتها، وذلك لابرار توجهات واتجاهات المواد التعليمية وتشخيصها، وتحديد خصائصها بمنهجية دقيقة ومنظمة، وليس إلى انطباعات عشوائية أو ذاتية. بهدف تشخيص المناهج،

وتقييمها وتطويرها، وتحسينها وتقديم التوصيات والمقترحات لتواكب اتجاهات العصر ومتطلباته وتحدياته (عمري وآخرون، 2021).

كما يعرف تحليل المحتوى بأنه أداة استقصائية تستخدم لتحديد كلمات أو مفاهيم يقوم من خلالها الباحثون بقياس وتحليل المفاهيم، ثم الحصول على استنتاجات من النصوص " Manimozhi & (Srinivasan,2021,p169).

وعرف تحليل المحتوى هادي وعويد (2022) بأنه: " مجموعة من الأساليب والاجراءات الفنية التي صممت لتفسير وتصنيف المادة بما فيها النصوص المكتوبة والرسومات والصور والأفكار المتضمنة في الكتاب.

وتحليل المحتوى " أداة علمية وأسلوب بحث منهجي يستعمل في تحليل المحتوى الظاهر أو المضمون الظاهر أو المضمون الصحيح لمادة من المواد بطريقة موضوعية منظمة، بهدف الوصول إلى استدلالات واستقرارات واستبصارات صادقة ثابتة" (حسين والجبوري، 2023، ص 464).

ويعد الهدف الرئيس من عملية تحليل محتوى الكتب الدراسية هو تحسينها وتطويرها، والكشف عن أوجه القوة والضعف في الكتب المدرسية وتقديم أساس لمراجعتها وتعديلها عند الحاجة حتى تتماشى مع الأهداف التربوية، وتقديم المساعدة لمؤلفي الكتب المدرسية على إعداد الكتب بالمبادئ والتوجيهات الضرورية التي من شأنها تحقيق أهداف المرجوة للكتاب (المشاري والحري، 2023).

ويشير كاظم وآخرون (2022) تعدد أهداف تحليل المحتوى أهمها:

- استكشاف أوجه القوة والضعف في الكتب المدرسية، والمواد التعليمية وتقديم أساس لها وتعديلها عند الحاجة.

- تزويد مصممي المناهج والتربويين والمفكرين للعمل بشكل تعاوني مع المعلمين ومديري المدارس، والوزارات المعنية بغرض تحسين الكتب المدرسب والعمل على تطويرها.
- وصف الظاهر وما تمت كتابته بصراحة دون اللجوء إلى تأويله.
- تحديد المهارات العقلية التي ينميها الكتاب المدرسي أو انواع التفكير لدى المتعلمين.
- إجراء مقارنة بين اهتمامات الطلبة وميولهم ونوع محتوى المقرر.
- تحديد الدور الذي يقدمه محتوى الكتاب المدرسي في عملية التنشئة الاجتماعية للطلاب.

وتتطلب عملية تحليل المحتوى قراءة دقيقة ومتفحصة، من أجل استخراج الأفكار والاتجاهات والمهارات والقيم المتضمنة بها، ويشمل تحليل المحتوى تجزئة موضوع ما إلى عناصره ومكوناته بطريقة علمية منظمة للوقوف على جوانب الموضوع بطريقة كمية نوعية، يمكن من خلالها تحديد السمات المميزة ووصفها وصفاً دقيقاً (سيد، 2020).

ولتحليل المحتوى مجموعة من الشروط كما يذكرها محمد وعبد العظيم (2012) والواجب توافرها عند تحليل المحتوى، منها: الموضوعية، والحياد، والتركيز على كل الجوانب الإيجابية والجوانب السلبية في الكتاب وذلك لتأكيد الموضوع وعدم الانحياز، وتحديد الفئات المستخدمة لتصنيف المحتوى وتعريفها بشكل واضح، وتصنيف المواد المرتبطة بموضوع التحليل تصنيفاً منهجياً، واستخدام أساليب كمية تسمح بمعرفة مدى انتشار الأفكار التي يتضمنها المحتوى.

## كتب الدراسات الإجتماعية وقيم المواطنة

تعتبر الكتب المدرسية الأساس في التعليم لأنها تمثل القاسم المشترك بين الطلبة وقوى المجتمع والثقافة والسياسة، والكتب من التكنولوجيا التعليمية الأكثر استخدامًا في العالم، وتنقل هذه الكتب المدرسية القيم الاجتماعية والثقافية والتي تؤثر على وجهة نظر الطلاب تجاه الأشخاص والأعراق المختلفة، وقد تكون الكتب المدرسية ليست محايدة في محتواها قد تعكس معتقدات مسلم بها (Lucy, et al., 2020).

ويؤكد الخويلة والقاعد (2020) إن من الأهداف الأساسية لكتب الدراسات الاجتماعية تنمية تفكير الطلبة وتعليمهم مهارات التفكير الناقد والابداعي والتأملي، حيث تساعد وحدات الكتاب تحديد المشكلات والقضايا المختلفة، وطرح العديد من الأسئلة والبحث والاستقصاء عن المعلومات المختلفة، والقيام بأنشطة مختلفة تساهم في تطوير مهارات التفكير، وتعد القيم أحد الجوانب الأساسية التي تسعى كتب الدراسات الاجتماعية إكسابها للطلبة، لأجل أن يكونوا مواطنين صالحين، وهذه القيم قد تكون متنوعة كالسياسية والاقتصادية والاجتماعية والجمالية والدينية .

تعتبر كتب الدراسات الاجتماعية من المباحث ذات الأهمية البالغة في حياة الإنسان؛ لأنها تعمل على تزويد الفرد بكيفية حفظ التراث الذي تركته الأجيال السابقة للأحفاد والابناء وكيفية الاستفادة منه لبناء المستقبل، وأن كتب الدراسات الاجتماعية أكثر ميادين المناهج الدراسية حداثة؛ وهي فرع هام من فروع المعرفة الذي يهتم بدراسة الانسان، وعلاقته بالبيئة التي يعيش فيها، ومدى أثره عليها وتأثره بها (الزعيبي وابو لاوي، 2021).

إن الدراسات الاجتماعية مصطلح يطلق على الموضوعات التي يدرسها التلاميذ في التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية، وهي فرع من فروع الدراسات الاجتماعية التي تهتم بالمتعلم بكل من البيئة الطبيعية والبشرية، وتعد من الميادين المهمة في تزويد المتعلم بالمعلومات والمفاهيم والحقائق وإكسابهم



المهارات العديدة التي تساعدهم على البحث والتقصي واتخاذ القرار الصحيح، مما جعل مادة الدراسات الاجتماعية تتميز عن باقي المواد لأنها تساهم في إعداد جيل ناشئ في المجتمع وتعريفه بالتطورات السياسية والاجتماعية والثقافية، إضافة تزود المتعلمين الوعي بما يواجهه المجتمع من تحديات (بدوي، 2021).

تعد مقررات الدراسات الاجتماعية من أهم الوسائل التي يتم من خلالها تنمية قيم المواطنة وتعزيز الانتماء الوطني لدى الطلاب، وتنمية العلاقات الانسانية بالتعاون والتبادل الثقافي والحضاري، وتنمية التفاعل الاقتصادي من خلال تشجيع الانسان لاستخدام الموارد المتوفرة، لسد الحاجات المختلفة، وتنمية الفهم الذاتي من خلال الشخصية المتكاملة للمتعلم التي تنعكس على سلوكه وتعامله مع الآخرين (مدحلي ومبارك، 2021).

كما تعتبر كتب الدراسات الاجتماعية الأقرب لتناول حقوق الإنسان والقيم الوطنية، حيث تقوم مناهج الدراسات الاجتماعية بتنمية قيم واحترام حقوق الآخرين وحررياتهم، كما تعمل على تمكين الطلبة من ممارسة هذه الحقوق. وتسهم في التعاون المتبادل بين الأسرة والمدرسة والمجتمع المحلي والإقليمي والعالمي. وهي من أكثر المواد إهتماماً بشخصية الإنسان الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، كما أنها حجر الزاوية في الديموقراطية (العدينيات والعمرى، 2022).

إن الهدف الرئيس لتدريس الدراسات الاجتماعية هو تربية المتعلم ليكون مواطناً متمتعاً بمشاعر الانتماء الوطني والقومي، مقدراً للجهود التي تبذلها الحكومة في على المستوى المحلي والعالمي، مراعيًا للقوانين المعمول بها في بلده، معتزاً بالامة العربية ولغتها القومية ومستعداً للدفاع عنها، قادراً على التواصل في مجتمعه، منفتحاً على الآخرين ومحافظاً على البيئة المحلية والعالمية ( سلامة وسلوم، 2020). وعندما تعجز مناهج التربية الوطنية الاجتماعية بمدخلاتها ومخرجاتها المعرفية

والمهارية والوجدانية من التصدي لتلك المؤثرات، والتحولت التي تؤثر على المجتمع بكافة أطيافه، إن غياب القيم وممارستها تضيع كرامة الإنسان وينتشر الانحلال بين أفراد المجتمع، حيث يقع على عاتق منفذو مناهج الدراسات الاجتماعية غرس قيم الفضيلة في نفوس الأفراد وإدراك القضايا المعاصرة لمواجهة كافة المشاكل، التي تواجه المجتمع وتقع مسؤولية مواجهة تلك الأزمات على التربية الحديثة لإعداد المواطن الصالح الفعال الممتلك للمهارات والمعارف الأساسية لبناء المجتمع والحفاظ عليه (الهزيمة والقاعد، 2020).

كما تسعى مناهج الدراسات الاجتماعية (التربية الوطنية والمدنية) إلى تطوير الحس الإنساني وتطبيق مبادئ الديمقراطية ومهارات التواصل الإيجابي، والتفكير الإبداعي، من خلال النظر بشكل عميق إلى المشكلات التي تواجه الطلبة في سبيل العمل على بناء المجتمع والوطن الذي ينتمون إليه (وزارة التربية والتعليم، 2017).

وفي الأردن بدأ مشروع تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية لعام 2024/2023 م، وفي إطار التطوير المستمر للمناهج الدراسية لوحظ تغيير جوهري في محتوى وتنظيم مواد الدراسات الاجتماعية حيث كان الطلاب في السابق يدرسون ثلاثة كتب مستقلة تشمل التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والمدنية، لكن تم دمج هذه المواد في كتاب واحد موحد يحمل اسم "الدراسات الاجتماعية"، هذا الكتاب الجديد يشمل الصف الأول الأساسي إلى الصف الثامن الأساسي، ويعكس هذا التجديد تبسيط العملية التعليمية ويوفر منهجاً متكاملًا يغطي جميع جوانب العلوم الاجتماعية بطريقة متسقة وشاملة، أما بالنسبة لباقي المراحل التعليمية شمل إطار التربية الوطنية والمدنية والجغرافيا والتاريخ من الصف التاسع حتى الصف الثاني عشر ككتب مستقلة، ومبحث تاريخ الأردن من الصف الحادي عشر

والثاني عشر، وتم إضافة هذا العام (2023/ 2024) مبحث الفلسفة للصفوف الحادي عشر والثاني عشر (المركز الوطني لتطوير المناهج، 2024).

وقد تم تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية شمل الصفوف ( الأول والرابع والسابع والعاشر الأساسي) إيماناً بتنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالمعرفة، والارتقاء بمستوى الطلاب المعرفي، وتعزيز انتمائهم الوطني ومجارة أقرانهم في الدول المتقدمة، وأن يكون لديهم إلمام بمهارات القرن الواحد والعشرين، وأكد رئيس تأليف مناهج الدراسات الاجتماعية المطورة أن الكتب المطورة تعزز قيم المواطنة لدى الطلبة وهي مكون رئيس للهوية الوطنية للمتعلمين وأساس لشخصية المواطن بوصفه حاملاً لقيم مجتمعه الايجابية وقوميته عبر التاريخ والاحتفاظ بالثوابت الدينية والوطنية للمملكة (المركز الوطني لتطوير المناهج، 2023).

وترى الباحثة أن أفضل وسيلة لتنمية الشعور بالمواطنة تكون من خلال العمل على تنشئة الطلبة على المواطنة، ويكون ذلك بوجود نظام تربوي يعمل على تنمية وزيادة هذا الشعور من خلال المناهج التربوية والأنشطة المختلفة، مما يساعد على تنشئة جيل ومواطنين صالحين يتحلون بالمسؤولية، كما أنهم يسعون لتطوير مهاراتهم في المشاركة الايجابية، وتعزيز نموهم الديني والروحي والأخلاقي.

### المرحلة الأساسية

تعد المرحلة الأساسية أساس السلم التربوي وقاعدته في كل المجتمعات، وهي البداية لممارسة الإنسان حقه في التعليم مما يساعد المتعلم اكتساب المهارات والاتجاهات التي تسمح له العيش في المجتمع، وتحقيق كرامته وإنسانيته إلى جانب أن المرحلة الأساسية مهمة في التنمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية (عبيد، 2023).

وتبرز أهمية غرس القيم لدى طلبة المرحلة الأساسية باعتبارها أداة من خلالها يتم توجيه سلوك الطلبة الاجتماعي، وتزداد أهمية القيم في الكتب المدرسية لأنها تؤدي دوراً مهماً في توجيه سلوك الطلبة سواء على المستوى الفردي أم الجماعي فالقيم تقود إلى إصدار الأحكام على الممارسات العملية التي يقوم بها الأفراد داخل مجتمعاتهم الانسانية (الملكاوي، 2021).

وتعد المرحلة الأساسية وفقاً لقانون التربية والتعليم رقم (3) في المملكة الأردنية الهاشمية لعام(1994)، حيث تعتبر مرحلة التعليم الأساسي الأساس لبناء الوحدة القومية والوطنية، وإعداد المواطن الصالح القادر على تحمل المسؤولية تجاه وطنه وأمته، والإلمام بتاريخ الإسلام ومبادئه وشعائره وقيمه ويمثلها خلقاً ومسلماً، وإتقان اللغة العربية، وفهم تاريخ وجغرافيا الأمة العربية والإسلامية، وتشمل هذه المرحلة الاعتزاز بالوطن ويتحمل المسؤوليات المترتبة تجاه أسرته ومجتمعه، كما تهدف هذه المرحلة الحفاظ على البيئة والاهتمام باللياقة البدنية وتقدير الفنون وتطوير المهارات الحرفية وتبني قيم العمل والاعتماد على النفس والتعبير عن الإبداع الشخصي، واحترام الذات وتقدير الوقت والسعي نحو التعلم المستمر (وزارة التربية والتعليم، 2017).

## ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

فيما يلي عدد من الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية، والتي تم الحصول عليها من مصادر المعرفة والبحث العلمي محلياً وعربياً وعالمياً، حيث تم إدراجها وفقاً للترتيب الزمني من الأحدث إلى الأقدم.

أجرى جوكسينار وديري (GÖKÇINAR & DERE , 2024) دراسة هدفت إلى إنشاء إطار يتضمن مهارات وقيم المواطنة الأساسية على المستوى العالمي في تركيا، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت الأداة من بطاقة تحليل، وقد تكونت عينة البحث من 183 دراسة عالمية، تشمل كتابين و8 فصول، و148 مقالاً، و8 نصوص مؤتمرات ورسوم بيانية، و7 تقارير دولية و10 أطروحات حيث ركز الإطار على قيم ومهارات المواطنة التي تم تناولها بشكل مباشر أو ضمني في الأدبيات المتعلقة بتربية المواطنة، وهي المهارات العشر الأكثر ذكراً في الأدبيات، خلصت النتائج إلى اعتماد إطار تضمن مهارات المواطنة الأساسية (المشاركة، ومحو الأمية، والتواصل، وحل المشكلات، والتفكير النقدي وصنع القرار، والتعاون، والوعي، والتعاطف، والتساؤل).

كما أجرى تركمان وآخرون (Tokmak, et al., 2023) دراسة تحليلية مقارنة هدفت إلى مقارنة تعليم المواطنة في إيطاليا وتركيا من حيث المعرفة والمهارات والقيم، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت أداة الدراسة من بطاقة تحليل محتوى، وكانت عينة الدراسة مناهج الدراسات الاجتماعية التي يتم تدريسها في تركيا مستويات الصف الرابع والخامس والسادس والسابع والثامن، وفي إيطاليا مناهج التاريخ والجغرافيا والمواطنة في المدارس الثانوية التي يتم تدريسها ضمن نطاق منهج الدراسات الاجتماعية أحادية التخصص، وقد أظهرت النتائج أن إيطاليا وتركيا تعطيان وزناً لمهارات التفكير عالية المستوى المشابهة لبعد تعليم المهارات في تعليم المواطنة، كما أن البرنامج

الذي يتم تدريسه في تركيا أكثر كثافة من المنهج الإيطالي من حيث القيمة والبعد، وفي كلا البلدين تم التأكيد على الاجتهاد والاحترام والمسؤولية والوطنية، والحرية / الاستقلال، والتضامن، واحترام التراث الثقافي وقيم الحساسية، وفي البعد المعرفي تم التركيز على القضايا الفردية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والقانونية والتاريخية والدينية والمهنية والعلمية والتقليدية والحالية في تركيا.

وأجرى كاس وميرت (Kus & Mert,2023) دراسة نوعية ظواهرية، هدفت كيفية فهم مساهمة تدريس التاريخ في المدارس الثانوية في تعليم المواطنة في تركيا، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم أداتين في الدراسة بطاقة تحليل محتوى ومقابلة شبه منظمة، وتكونت عينة الدراسة من مناهج التاريخ الثانوي ومعلمي التاريخ، وتم تحليل منهج التاريخ في المرحلة الأولى من الدراسة، أما المرحلة الثانية فقد استخدم بروتوكول المقابلة شبه المنظمة، حيث تم إجراء المقابلات مع معلمي التاريخ باعتبارهم منفذي المناهج ذات الصلة، وقد تكونت العينة في الدراسة الظواهرية من أفراد لديهم معرفة مباشرة بموضوع البحث وقادرون على إيصال تجاربهم الشخصية إلى الباحثين، أما في المقابلات فقد تم مقابلة 10 معلمي التاريخ ( 8 ذكور و 2 إناث) في مقابلات وجهًا لوجه تم تسجيلها بالفيديو، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن العلاقة بين تعليم المواطنة والتاريخ تتمحور بشكل أساسي في بناء الهوية الوطنية، بينما مناهج التاريخ في المدارس الثانوية في تركيا تعجز عن تحقيق أهداف تعليم المواطنة الديمقراطية.

كما أجرى ميكاندر وساتوكانغا (Mikander & Satokanga ,2023) دراسة استنطادية هدفت إلى البحث في أساليب وحالات وقيود المواطنة النشطة في كتب الدراسات الاجتماعية الفنلندية وكيفية تشجيع الطلبة على ممارسة المواطنة النشطة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت الأداة من بطاقة تحليل، وتكونت عينة الدراسة من كتب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع والسادس،

وأظهرت نتائج الدراسة أن المواطنة النشطة تركز على محيط الطلبة المباشر والمدرسة والمنطقة المحلية كمجالات محتملة للتأثير، كما لوحظ كيف يتم تصوير التهديدات المناهضة للديمقراطية ( للمواطنة النشطة ) في كثير من الأحيان مع التركيز على المشاعر والأخلاق الفردية، وليس على فهم الهياكل الديمقراطية والتهديدات المناهضة للديمقراطية، مثل إسكات الأصوات من خلال خطاب الكراهية عبر الإنترنت.

وهدفت دراسة الدراعاوي (2023) التعرف إلى دور مناهج اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت الأداة استبانة، وتكونت عينة الدراسة 320 معلمًا ومعلمة من معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا للمدراس الخاصة والمدراس الحكومية التابعة للواء الجامعة والملتحقين بعملهم خلال الفصل الدراسي الأول، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتمثلت اداة الدراسة باستبانة مكونة من 40 فقرة موزعة على أربعة مجالات: ( القيم السياسية، والقيم الاقتصادية، والقيم الاجتماعية، والقيم الثقافية)، وأظهرت النتائج أن درجة تعزيز مناهج اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا لقيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في لواء الجامعة جاءت بدرجة متوسطة، على الأداة ككل وجميع المجالات عدا القيم السياسية فقد حازت بدرجة مرتفعة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. في درجة تعزيز مناهج اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا لقيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في لواء الجامعة تعزى إلى متغير الجنس وسنوات الخبرة، والسلطة المشرفة.

وأجرى الجحدلي والغامدي (2023) دراسة هدفت التعرف على درجة تضمين كتب الدراسات الإسلامية بالصفوف الأولية لقيم المواطنة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت الأداة من استبانة موزعة على خمسة مجالات،

وتكونت العينة من (323) معلماً من معلمي المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تضمين قيم المواطنة المتعلقة بالجانب (العقائدي والتعبدي، والأخلاقي، والولاء والانتماء والتربية الجسمية، والاجتماعي) جاءت بدرجة كبيرة، وعدم وجود فروق دال إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل أو متغير الخبرة.

كما أجرى جوريل وافسي (Gürel & Avci, 2022) دراسة تحليلية هدفت إلى تضمين مفاهيم حقوق الإنسان والمواطنة في كتب الدراسات الاجتماعية المستخدمة في تركيا مع التحليل النقدي للخطاب، واستخدم المنهج التحليلي، وتكونت الأداة من استمارة تحليل محتوى، وتكونت عينة الدراسة من 9 كتب دراسية في الدراسات الاجتماعية لتدريسها في الفصول الدراسية من قبل الوزارة ووضعها موضع التنفيذ، وقد تم الحصول على هذه الكتب التي شملتها عينة الدراسة من شبكة المعلومات التعليمية (EBA) التابعة للوزارة، ثم تم إجراء تحليل النص باستخدام البرنامج Sketch Engine، وتمت مقارنة الكتب المدرسية مع صفحات الويب التركية من حيث المفاهيم المتعلقة بقيم المواطنة وحقوق الإنسان، وتم تقييم استخدام هذه المفاهيم في النص من حيث المفاهيم في النص من خلال المنهج النقدي، حيث أظهرت النتائج أن الكتب المختارة تطرقت إلى بعض المفاهيم المتعلقة بحقوق الإنسان والمواطنة بشكل سطحي، كما أظهرت أن معالجة بعض المفاهيم لم تكن متوافقة مع الواقع الاجتماعي. وقد تم التوصل إلى أن تقديم دورات تتناول مفاهيم مثل حقوق المرأة، والحركة النسائية والمساواة بين الجنسين، والانتماء العرقي، والمعتقد، والحقوق السياسية والتعددية الثقافية غير كافية.

وأجرى أبو الرب (Abu-Rub, 2021) دراسة هدفت التعرف على قيم المواطنة المتضمنة في اللغة العربية لمرحلة التعليم الأساسي الأول في فلسطين، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت الأداة من بطاقة تحليل محتوى، وتكونت عينة الدراسة جميع كتب اللغة العربية للتعليم الأساسي



الأدنى في فلسطين، وقد تم تحليل وفق أداة مكونة من 12 قيمة، وأشارت النتائج الدراسة إلى أن كتاب الصف الرابع حظي بالمرتبة الأولى وذلك بتكرار 172 قيمة، يليه كتاب الصف الثالث بتكرار 149 قيمة، ويليه كتاب الصف الثاني يتضمن 146 قيمة، ويليه كتاب الصف الأول في المرتبة الأخيرة بتكرار 101 قيمة . كما احتلت قيم مدونة السلوك المرتبة الأولى بواقع 156 قيمة، في حين جاءت قيم الانتماء الوطني بواقع 104 قيمة، والقيم الأخلاقية بتكرار 84 قيمة على التوالي، بينما قيم الحقوق والمستحقات والديمقراطية تقف بلا تمثيل على الاطلاق.

وهدفت دراسة برهم وآخرون (Barham, et al.,2021) التعرف على قيم المواطنة المتضمنة في الدراسات الاجتماعية في فلسطين، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت أداة الدراسة بطاقة تحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس والسادس والسابع، وتوصلت نتائج الدراسة للصف الخامس القيم الوطنية الأعلى ثم القيم المدنية، ثم القيم الدينية والاجتماعية وقيم الانتماء للقومية العربية، والصف السادس بلغت القيم الوطنية الأعلى تكررًا ثم القيم الدينية تليها القيم المدنية ثم القيم الاجتماعية ثم قيم الانتماء للقومية العربية، والصف السابع بلغت القيم الوطنية الأعلى تليها القيم الدينية ثم القيم الاجتماعية ثم قيم الانتماء للقومية العربية ثم القيم المدنية.

وجاءت دراسة العزايزة (2021) مدى تضمين قيم المواطنة في مناهج التربية الوطنية والمدنية للصف التاسع في الاردن، في المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت الاداة من استبانة، وتم اختيار عينة قصدية مكونة من 150 معلم ومعلمة من معلمي التربية الوطنية في عمان، وتوصلت نتائج الدراسة أن درجة تضمين قيم المواطنة في مناهج التربية الوطنية والمدنية جاءت مرتفعة في المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية.

كما أجرى كل من ايدينيانغ وآخرون (Edinyang, et al., 2020) دراسة مسحية هدفت إلى تقييم مدى تنفيذ منهج الدراسات الاجتماعية للمواطنة الفعالة في التعليم الأساسي العلوي في ولاية كروس ريفر، نيجيريا، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الأداة استبانة، وقد تكونت عينة الدراسة من 250 معلماً، وأكملوا تعبئة استبيان مكون من 20 عنصراً، وقد أشارت النتائج إلى أن هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين توفر المواد التعليمية وتنفيذ مناهج المواطنة الفعالة، كما أظهرت أن اتجاهات المعلمين لها علاقة ذات دلالة إحصائية مع تنفيذ مناهج الدراسات الاجتماعية للمواطنة الفعالة.

وأجرت الفقهاء (2020) دراسة هدفت إلى معرفة درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مآدبا. واتبعت المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أداة الدراسة استبانة، وتكونت عينة الدراسة من 178 معلماً ومعلمة من معلمي اللغة الانجليزية للصف الثالث الأساسي في قسبة مآدبا. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين قد جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين حول درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الانجليزية تعزى لكل من متغير الجنس، وسنوات الخدمة.

وقام كل من الخروصي ومراد (2020) بدراسة هدفت إلى معرفة درجة تضمين قيم المواطنة في مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي للصفوف الحادي عشر والثاني عشر في سلطنة عُمان. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة باستمارة تحليل محتوى تضمنت (48) عبارة توزعت على ثلاثة مجالات رئيسية: القيم الاجتماعية، والسياسية،

والاقتصادية، أما العينة الدراسة تكونت من (4) كتب من مناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف الحادي عشر والثاني عشر، وقد أظهرت النتائج أن درجة تضمين قيم المواطنة في مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الاساسي الصفوف الحادي عشر والثاني عشر بسلطنة عُمان جاءت بدرجة متوسطة، إذ جاءت القيم السياسية والقيم الاجتماعية بدرج تضمين متوسطة، في حين جاءت القيم الاقتصادية درجة تضمين منخفضة.

كما أجرى العجمي (2020) دراسة هدفت إلى معرفة درجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم المتوسطة لقيم المواطنة في دولة الكويت، وقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم اسلوب تحليل المحتوى، وتمثلت أداة الدراسة ببطاقة تحليل محتوى تألفت من (53) قيمة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي: القيم الاجتماعية، والقيم السياسية، والقيم الاقتصادية، وتكونت عينة الدراسة كتابي الدراسات الاجتماعية للصف الثامن والتاسع كعينة قصدية، وقد توصلت نتائج الدراسة أن درجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة للصف الثامن والتاسع لقيم المواطنة في دولة الكويت، قد جاءت بدرجة منخفضة، حيث جاءت القيم الاجتماعية بالمرتبة الاولى بالدرجة المتوسطة وفي المرتبة الثانية جاءت القيم السياسية بدرجة منخفضة، أما في المرتبة الأخيرة فقد جاءت القيم الاقتصادية بدرجة منخفضة.

وأجرى القطاونة وآخرون (AL- Qatawneh, et al., 2019) دراسة هدفت التعرف إلى مدى تضمين قيم المواطنة في كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، ومدى وعي المعلمين بها في دولة الإمارات العربية المتحدة، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت أداة الدراسة قائمة قيم المواطنة، والتي تم تحليل وجودها في هذه الكتب المدرسية، بالإضافة إلى استبانة مكونة من 20 فقرة تم توزيعها على عينة مكونة من 140 معلماً. وأظهرت النتائج أن مجموعة 214 نموذجاً لقيم

المواطنة وردت في كتب اللغة العربية، مع تمثيل القيم المختلفة كما أظهرت النتائج أن وعي معلمي اللغة العربية بقيم المواطنة المتضمنة في تلك الكتب المدرسية كان بدرجة عالية.

وهدف دراسة الدويري (2018) درجة تضمين كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الخامس الاساسي في الأردن لقيم المواطنة من خلال تحليل محتواه، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت أداة الدراسة من بطاقة تحليل، وتكونت عينة الدراسة كتاب الصف الخامس الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وقد تكونت قيم المواطنة من ثلاثة مجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية، وأظهرت نتائج الدراسة للكتاب في الجزء الاول: قيم المواطنة الاجتماعية في المرتبة الأولى تليها المرتبة الثانية قيم المواطنة السياسية والمرتبة الثالثة قيم المواطنة الاقتصادية، أما نتائج الفصل الدراسي الثاني جاءت قيم المواطنة السياسية في المرتبة الاولى ثم قيم المواطنة الاجتماعية في المرتبة الثاني وقيم المواطنة الاقتصادية في المرتبة الثالثة.

أجرى غولامي وآخرون (Gholami, et al., 2018) دراسة تحليلية هدفت إلى مدى قابلية تطبيق المواطن الوطني في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت أداة الدراسة بطاقة تحليل محتوى باستخدام قوائم المراجعة وتقنية William Rummy كطريقة للبحث، وتم أخذ الحجم الاجمالي لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي لجمهورية إيران الإسلامية كعينة للبحث. أظهرت نتائج وجود اختلاف كبير بين مكونات المواطنة الوطنية من حيث تناولها في الكتاب، حيث كان مكون المواطن التشاركي هو الأكثر تكراراً، وعنصر المواطن الملتزم بالقانون هو الأقل تكراراً، كما أظهرت نتائج اختبار مربع كاي أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين المواد النشطة والخاملة في الكتاب المدرسي حول مخاطبة المواطن الوطني. كما كان تفاعل الطلبة مع المواطنة الوطنية في جميع أنحاء الكتاب المدرسي منخفض بالنسبة للوحدة

النصية، بالإضافة إلى أنها تساوي 1.7 لوحدة الأسئلة، مما يدل أن فئات المواطنة الوطنية أقل إرضاء لهذه الوحدة.

### ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

بالاطلاع على الدراسات السابقة يتضح أن هناك العديد من الدراسات تطرقت إلى قيم المواطنة، وقد اختلفت مجتمعاتها وتنوعت أدواتها والمنهجية التي اتبعتها.

وقد تشابهت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في اختيارها معرفة درجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية لقيم المواطنة مثل دراسة الخروصي ومراد (2020)، ودراسة العجمي (2020) ودراسة الدويري (2018)، ودراسة العزايزة (2021)، وايدينيانغ وآخرون (2020)، وغولامي وآخرون (2018)، وتركمان وآخرون (2023)، وجويل وافسي (2022)، وميكندر وساتوكانغا (2023)، وكاس وميرت (2023)، وBarham (2021).

في حين اختلفت بعض الدراسات مع الدراسة الحالية في تناولها كتب الدراسات الاجتماعية، فقد تناولت دراسة الدراعوي (2023) مناهج اللغة العربية في الأردن، ودراسة ابو الرب (2021) كتب اللغة العربية في فلسطين، ودراسة الفقهاء (2020) كتب اللغة الانجليزية في الأردن، والقطاونة (2019) مناهج اللغة العربية في الإمارات، ودراسة الجحدي والغامدي (2023) كتب الدراسات الدينية.

وتشابهت الدراسة الحالية من حيث اختيار المنهج الوصفي التحليلي مثل دراسة الدويري (2018) والعزايزة (2019)، وايدينيانغ وآخرون (2020)، وغولامي وآخرون (2018)، وتركمان وآخرون

(2023)، وجويل وافسي (2022)، وميكاندر وساتوكانغا (2023)، وكاس وميرت (2023)، وبرهم وآخرون (2021).

واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث الأداة مثل العزيزة (2021) كانت استبانة، والفقهاء (2020) ودراسة الدرعاوي (2023)، كاس وميرت (2023) استخدم بطاقة تحليل ومقابلة، ودراسة القطاونة (2019) بطاقة تحليل واستبانة، ودراسة الجحدي والغامدي (2023) استبانة.

وتشابهت عينة الدراسة الحالية مثل دراسة الدويري (2018) كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس، وتركمان وآخرون (2023) كتب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع والخامس والسادس والسابع والثامن، وبرهم (2021) كتب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس والسادس والسابع، وكاس ميرت (2023) منهاج التاريخ للمرحلة الثانوية، وميكاندر وساتوكانغا (2023) للصف الرابع والسادس، وجوريل وافسي (2022) كتب الدراسات الاجتماعية، والخروصي ومراد كتب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر والثاني عشر، ودراسة غولامي وآخرون (2018) كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

ساهمت من تمكين الباحثة من فهم مشكلة البحث، حيث ساهمت في إثراء الإطار النظري للدراسة، خاصة فيما يتعلق بمفهوم المواطنة وقيمها المتعددة، ولقد كانت الدراسات السابقة بمثابة المرجع الذي بنيت عليه أداة الرسالة، مما مكن الباحثة من تطويرها بشكل يتناسب مع أهداف الرسالة، كما أن تفسير النتائج وربطها بالدراسات السابقة قد أضاف بعداً تحليلياً مهماً، وسمح للباحثة مقارنة نتائج الدراسة الحالية، وقد كانت هذه الدراسات بمثابة الدليل الذي ساعد الباحثة في تبني

العديد من الإجراءات البحثية الضرورية، مثل تحديد المنهجية المناسبة، واختيار المجتمع والعينة البحثية، وتطبيق المعالجات الإحصائية بدقة.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة على استكشاف بُعد القيم المواطنة الرقمية وهي من القيم الحديثة التي برزت مع تطور التكنولوجيا، بجانب قيم المواطنة السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، الدينية. وقد تؤثر المواطنة الرقمية على المواطنة حيث لم تعد مقتصرة على الحدود الجغرافية أو الانتماءات التقليدية بل أصبحت تشمل الهوية الرقمية والمشاركة في المجتمعات الافتراضية، بشكل عام المواطنة الرقمية تمثل تطوراً طبيعياً للمواطنة في عالم يزداد الاعتماد على التكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك، فقد أولت الدراسة اهتماماً خاصاً لكتب الدراسات الاجتماعية المطورة الجديدة التي تقدم رؤى معاصرة في مجال المواطنة، وتناولت الدراسة الصفوف (الرابع والسابع) الأساسي، ويمثل الصف الرابع مرحلة انتقالية في حياة الطالب، أما الصف السابع يعتبر مرحلة انتقالية من الطفولة إلى المراهقة.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل منهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، وأداتها، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت للإجابة عن أسئلة الدراسة، وتوضيح الإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ هذه الدراسة.

#### منهج الدراسة

لتحقيق هدف الدراسة، والإجابة عن أسئلتها، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، لملاءمته أغراض الدراسة، ولتحقيق أهدافها والإجابة عن أسئلتها.

#### مجتمع الدراسة

تم اختيار كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصفين الرابع والسابع الأساسيين وهي كتابين لكل صف، المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في الأردن للعام الدراسي 2023\_2024 م، واعتبارها مجتمع الدراسة.

#### عينة الدراسة

اقتصرت العينة على كتاب الصف الرابع بفصليه الأول والثاني، طبعت بموجب قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2023/217) م، تاريخ (2023/7/5)، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2023/280) م، تاريخ (2023/12/3)، أما عينة كتاب الصف السابع طبعت بموجب قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2023/218) م، تاريخ (2023/7/5)، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2023/307) تاريخ (2023/12/19).



وتم اعتماد المفردة وحدة للتحليل بمختلف تمثيلات المعرفية: النصوص، والصور، والأنشطة، والتقويم؛ بعد استثناء الغلاف والمقدمة وقائمة المحتويات وقائمة المصادر والمراجع، من عملية التحليل وبلغت نسبة المحتوى للصف الرابع الأساسي الذي تم تحليله (93.3%) من محتوى كتاب الطالب الكلي، والصف السابع بلغت نسبة المحتوى للصف السابع الأساسي الذي تم تحليله (95.2%)، ويمثل الجدول (1-3) والجدول (2-3) توزيع عينة الدراسة حسب الفصول وعدد الصفحات والوحدات والدروس.

### الجدول (1-3)

وصف كتاب الدراسات الاجتماعية المطورة بفصليه الأول والثاني للصف الرابع الأساسي

عدد صفحات الوحدة	عدد دروس الوحدة	رقم الوحدة وعنوانها	الفصل
20	4	الوحدة (1): الفرد والمجتمع	الأول
20	3	الوحدة (2): الأردن: تاريخ وحضارة	
14	3	الوحدة (3): السّطة والحكم في الأردن	
27	5	الوحدة (4): البيئة والموارد والسكان	
<b>81</b>	<b>15</b>	<b>(4) وحدات رئيسية</b>	<b>مجموع الفصل الأول</b>
26	4	الوحدة(5): نحيا معاً	الثاني
18	2	الوحدة (6): مشاركتي في مجتمعي	
18	3	الوحدة (7): العالم من حولي	
25	4	الوحدة (8): الخرائط الجغرافية	
<b>87</b>	<b>13</b>	<b>(4) وحدات رئيسية</b>	<b>مجموع الفصل الثاني</b>
<b>168</b>	<b>28</b>	<b>(8) وحدة دراسية</b>	<b>مجموع الفصلين معاً</b>

### الجدول (2-3)

وصف كتاب الدراسات الاجتماعية المطورة بفصليه الأول والثاني للصف السابع الأساسي

عدد صفحات الوحدة	عدد دروس الوحدة	رقم الوحدة وعنوانها	الفصل
18	3	الوحدة (1): المواطنة	الأول
20	3	الوحدة (2): الأردن: الديمقراطية وحقوق الإنسان	
34	5	الوحدة (3): البيئة والموارد والسكان	
28	4	الوحدة (4): حضارات بلاد الشام	
16	2	الوحدة (5): التنوع الثقافي والتراث	
18	3	الوحدة (6): المهارات الحياتية	
<b>134</b>	<b>20</b>	<b>(6) وحدات رئيسية</b>	<b>مجموع الفصل الأول</b>
26	4	الوحدة (7): انا والإعلام	الثاني
16	3	الوحدة (8): السلطة والحكم	
18	3	الوحدة (9): نحيا معاً	
22	3	الوحدة (10): رحلة في وطني	
34	5	الوحدة (11): الحضارة الإسلامية	
19	3	الوحدة (12): السكّان في الأردن	
<b>135</b>	<b>21</b>	<b>(6) وحدات رئيسية</b>	<b>مجموع الفصل الثاني</b>
<b>269</b>	<b>41</b>	<b>(12) وحدة دراسية</b>	<b>مجموع الفصلين معاً</b>

### أداة الدراسة

لتحقيق هدف الدراسة الحالية قامت الباحثة بإعداد التالي:

أولاً: قائمة بقيم المواطنة المقترح تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية للصفين الرابع والسابع

الأساسيين.

ثانياً: بطاقة تحليل محتوى لكتاب الدراسات الاجتماعية للصفين الرابع والسابع الأساسيين.

وفيما يأتي توضيح للإجراءات وإعداد أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المرتبطة بقيم المواطنة ومنها: ودراسة الجحدلي والغامدي (2023)، ودراسة الخروصي ومراد (2020)، ودراسة الدراعاوي (2023)، ودراسة الدويري (2018)، ودراسة العجمي (2020)، ودراسة العزايذة (2021)، ودراسة Barham, et.al (2021)، ودراسة مدحلي وحمدان (2021)، تم تصميم قائمة المواطنة التمييزية التي تضمنها كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية، واشتملت على خمسة مجالات هي: (القيم السياسية (14) فقرة، والقيم الاجتماعية (15) فقرة، والقيم الاقتصادية (11) فقرة، والقيم الدينية (9) فقرة، والقيم الرقمية (9) فقرة).

تكونت قائمة قيم المواطنة في صورتها الأولية من (5) مجالات رئيسية، وقد اشتملت على (57) فقرة فرعية.

للتحقق من صدق القائمة تم استخدام صدق المحتوى عن طريق عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، في المناهج وطرق التدريس، وأساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ومتخصصي القياس والتقويم، ومجموعة من مشرفي الدراسات الاجتماعية، وعددهم (19) محكم (ملحق (1))، وللتأكد من ملاءمة الفقرات ومناسبتها لمحتوى الدراسات الاجتماعية، ومدى ملاءمة الصياغة اللغوية ووضوحها، ومدى أهميتها للمرحلة الأساسية، وقد كان هناك اجماع على قيم المواطنة وقد أشار بعض المحكمين إلى إجراء بعض التعديلات المتعلقة بالصياغة اللغوية لبعض القيم المواطنة، وتم إجراء التعديلات المقترحة المتمثلة في تعديل صياغة بعض الفقرات الفرعية مثل الفقرة الثانية (يسهم في ذكر انجازات ملوك الأردن) المتضمنة في المجال السياسي، وتم تعديلها إلى الآتي (يبرز انجازات ملوك الأردن عبر التاريخ) والفقرة الثالثة (بعزز احترام

القوانين والتشريعات والأنظمة في المجتمع) إلى الآتي (يغرس احترام القوانين والتشريعات والأنظمة)، وتم إضافة فقرة للمجال السياسي هي (يؤكد دور الهاشميين من القضية الفلسطينية أو القضايا العربية أو العالمي). والفقرة الأولى في المجال الاجتماعي (يشجع الأعمال التطوعية) إلى يشجع العمل التطوعي، والمجال الرابع (يعزز تنمية روح التكافل الاجتماعي) إلى (ينمي روح التكافل الاجتماعي)، وتم تعديل (يؤكد على حقوق الفرد في التعليم) إلى (يؤكد حق الفرد في التعليم)، وتم نقل قيمة (يشجع التحلي بالأخلاق الحميدة عند التعامل مع الآخرين) إلى القيم الدينية. والفقرة الرابعة في القيم الاقتصادية (يحث على العمل) تم تعديلها (يحث على العمل اليدوي، الريادي، ...)، والفقرة التاسعة في القيم الاقتصادية تم تعديلها من (يشجع أن يصبح مواطناً منتجاً) إلى (يشجع على الإكتفاء الذاتي)، وفي مجال القيم الدينية تم تعديل الصياغة اللغوية للفقرة الثانية (يسهم في الاقتداء بالرسول □) إلى (يحث على الاقتداء بالرسول □)، وتم حذف فقرة (يعزز الفخر بالانتماء إلى الحضارة الإسلامية) وإضافة (يبين دور المسلمين في الحضارة الإسلامية). وفي المجال الرقمي تم تعديل الفقرة الثانية (يوجه المحتوى على توظيف محركات البحث أو الكود أو التطبيقات الرقمية) إلى (يحث المحتوى على توظيف محركات البحث أو الماسح الضوئي أو التطبيقات الرقمية) وتم حذف فقرة (يرشد الالتزام بالآداب الإسلامية في المجتمعات الرقمية). وتكونت القائمة بصورتها النهائية من (58) فقرة موزعة على خمسة مجالات، ثم تم اعتمادها بطاقة تحليل محتوى.

### ثبات بطاقة تحليل المحتوى

يقصد بالثبات الوصول إلى نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (محمد وعبد

العظيم، 2012). واتبعت الباحثة طريقتين وهما:

### أولاً: الثبات عبر الزمن

قامت الباحثة بتحليل الوحدة الثالثة السلطة والحكم في الاردن للصف الرابع الاساسي باستخدام بطاقة تحليل محتوى لقيم المواطنة، وتمت إعادة التحليل مرة أخرى بعد أسبوعين، وحساب معامل الثبات باستخدام معادلة كوبر المذكورة في (الهاشمي وعطية، 2014) وبلغ معامل التحليل عبر الزمن (90.42%) وتدل هذه النتيجة على أن معامل ثبات التحليل مرتفع، (ملحق (3)) ويمكن تطبيقها على كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصفين الرابع والسابع الأساسيين.

### ثانياً: الثبات عبر الأفراد

تم حساب الثبات الخارجي (عبر الأفراد) للتحقق من ثبات أداة الدراسة؛ إذ قامت الباحثة بتحليل الوحدة الثامنة السلطة والحكم من كتاب الدراسات الاجتماعية المطورة للصف السابع الأساسي وفق قيم المواطنة، ثم تم تحليل الوحدة نفسها من قبل محللة أخرى وهي مشرفة حاصلة على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، تم تدريبها على آلية التحليل وتوضيح كافة الإجراءات، (ملحق (2))، والتقت الباحثتان في بداية التحليل للاتفاق على أسس التحليل وإجراءاته، ومن ثم قامت كل باحثة بتحليل وحدة دراسية تم اختيارها عشوائياً من كتاب الدراسات الاجتماعية المطورة للصف السابع الأساسي، وبعد تطبيق معادلة كوبر لحساب معامل الاتفاق بين التحليلين، والتي تنص على أن: معامل الثبات = عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف) × 100% المذكورة في ( الهاشمي وعطية، 2014) وبلغت قيمة معامل الثبات (88%) وهو معامل ثبات مرتفع يسمح بتطبيق أداة الدراسة على كتب الدراسات الاجتماعية للصفين الرابع والسابع الأساسيين.

## المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- استخدام معادلة كوبر (cooper) لحساب معامل الثبات عبر الأفراد وعبر الزمن.
- التكرارات والنسب المئوية للإجابة عن السؤالين الثاني والثالث.

## إجراءات الدراسة

تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- تحديد الكتب التي سيتم تحليلها وهي كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصفين الرابع والسابع الأساسيين، بفصليهما الأول والثاني.
- إعداد قائمة قيم المواطنة المقترح تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصفين الرابع والسابع الأساسيين.
- اعتماد قائمة قيم المواطنة المقترح تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصفين الرابع والسابع الأساسيين.
- التحقق من صدق بطاقة التحليل وثباتها.
- تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للصفين الرابع والسابع الأساسيين قراءة متأنية، وتحديد وحدة التحليل، حيث تم اعتماد المفردة الصريحة أو الضمنية وبمختلف تمثيلات المعرفية سواء كانت فقرة أو جملة أو صورة أو نشاط أو أسئلة أو تقويم، كوحدة للتحليل.
- استخراج قيم المواطنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع والسابع الأساسي، وتنظيمها في جداول، وحساب التكرارات والنسب المئوية لها.

- الحكم على درجة تضمين قيم المواطنة للصف الرابع الأساسي من خلال اعتماد المقياس الاحصائي الذي يقسم النسبة الكلية إلى ثلاثة مستويات (مرتفعة، متوسطة، منخفضة) باستخدام طول الفئة وفقاً للمعادلة الآتية: مدى الفئة = ( أعلى نسبة - أدنى نسبة ) / 3، حيث تم تطبيق المعادلة كالتالي:

$$\text{مدى الفئة} = 3 / (\%41.45 - \%5.74) = \%11.90$$

### الجدول (3-3)

#### المقياس الاحصائي حسب طول الفئة للصف الرابع

درجة التضمين	النسبة المئوية	
	إلى	من
منخفضة	%17.64	%5.74
متوسطة	%29.54	%17.65
مرتفعة	%41.45	%29.55

- الحكم على درجة تضمين قيم المواطنة للصف السابع الأساسي من خلال اعتماد المقياس الاحصائي الذي يقسم النسبة الكلية إلى ثلاثة مستويات (مرتفعة، متوسطة، منخفضة) باستخدام طول الفئة وفقاً للمعادلة الآتية: مدى الفئة = ( أعلى نسبة - أدنى نسبة ) / 3، حيث تم تطبيق المعادلة كالتالية:

$$\text{مدى الفئة} = 3 / (\%34.29 - \%11.67) = \%7.54$$

### الجدول (4-3)

#### المقياس الاحصائي حسب طول الفئة للصف السابع

درجة التضمين	النسبة المئوية	
	إلى	من
منخفضة	%19.21	%11.67
متوسطة	%26.75	%19.22
مرتفعة	%34.29	%26.76

\_ استخراج النتائج والإجابة عن أسئلة الدراسة.

\_ مناقشة النتائج وتفسيرها، وتقديم التوصيات بناء على ما التوصل إليه من نتائج

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها، وتتمثل في الإجابة عن أسئلة الدراسة، وذلك تحقيقاً لهدف الدراسة المتمثل في الكشف عن درجة تضمين قيم المواطنة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية.

وجاءت النتائج المتعلقة بالإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو الآتي:

**النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي نصّه: ما قيم المواطنة التي ينبغي تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية؟**

للإجابة عن التساؤل الرئيس للدراسة؛ تم الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية، وفي ضوء ذلك تم تطوير قائمة قيم المواطنة، والتي تكونت من خمسة مجالات رئيسية وهي (القيم السياسية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم الدينية، القيم الرقمية)، والجدول (4-5) يبين ذلك.

#### الجدول (4-5)

قائمة قيم المواطنة الواجب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية

الرقم	المجال
المجال الأول: القيم السياسية	
1	يعزز المحتوى قيم الانتماء للوطن
2	يبرز إنجازات ملوك الأردن عبر التاريخ
3	يغرس احترام القوانين والتشريعات والأنظمة
4	يوجه التفكير في كيفية التصدي للشبهات والشائعات
5	يعزز أهمية الديمقراطية في المجتمع
6	يسلط الضوء على بطولات الجيش العربي الأردني
7	يشجع المشاركة في الأحزاب السياسية



الرقم	المجال
8	يحث على حرية التعبير عن الرأي
9	يؤكد دور السلطات الدستورية
10	يظهر أهمية الإعلام والصحافة
11	يوضح دور المؤسسات في النزاهة ومحاربة الفساد
12	يتتبع مراحل تطور الدستور الأردني
13	يبين طبيعة نظام الحكم في الاردن
14	يؤكد دور الهاشميين من القضية الفلسطينية أو القضايا العربية أو العالمية
<b>المجال الثاني: القيم الاجتماعية</b>	
15	يشجع العمل التطوعي
16	يؤكد احترام خصوصية الآخرين
17	ينمي روح التكافل الاجتماعي
18	يعرض مشكلات المجتمع الأردني
19	يشجع الاحتفال بالمناسبات الوطنية
20	يحث على الاعتزاز بالتراث الأردني
21	يؤكد احترام التنوع والثقافات الأخرى
22	يشجع الحوار والتواصل بين أفراد المجتمع
23	يحث على احترام الرأي والرأي الآخر
24	يحرص على الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة
25	يؤكد على حقوق المرأة
26	يؤكد على حق الفرد بالتعليم
27	يؤكد على حق الفرد بالرعاية الصحية
28	يؤكد على حقوق الطفل
29	يبرز المواقع التاريخية والأثرية في الأردن
<b>المجال الثالث: القيم الاقتصادية</b>	
30	يركز على أهمية الانتاج
31	يؤكد المحافظة على الممتلكات العامة وحمايتها من التلف
32	يشجع استثمار موارد الدولة
33	يحث على العمل (البيدوي، الريادي، ...)
34	يسلط الضوء على المشكلات التي يعاني منها القطاع الاقتصادي
35	ينمي أهمية ترشيد استخدام الطاقة

الرقم	المجال
36	يحث على الابتعاد عن الإسراف والتبذير
37	يشجع النهوض بالقطاع الاقتصادي (الزراعي، الصناعي، ... إلخ)
38	يشجع على الاكتفاء الذاتي
39	يبين أهمية استخدام المواصلات العامة
40	يشجع على حماية البيئة ومواردها
<b>المجال الرابع: القيم الدينية</b>	
41	يعزز المحتوى انتماء الطالب لدينه
42	يحث على الاقتداء بالرسول □
43	يشجع المشاركة في المناسبات والاحتفالات الدينية
44	يدعم المحتوى مصادر الشريعة (القرآن الكريم، الأحاديث الشريفة)
45	يؤكد المحتوى أن حب الوطن جزء من العقيدة الإسلامية
46	يشجع التحلي بالأخلاق الحميدة عند التعامل مع الآخرين
47	يؤكد على احترام حقوق الآخرين في ممارسة دينهم
48	يبين روح التسامح والتعاون بين الأديان
49	يبرز دور المسلمين في الحضارة الإسلامية
<b>المجال الخامس: القيم الرقمية</b>	
50	يشجع على استخدام التقنيات الحديثة
51	يوجه المحتوى توظيف محركات البحث أو الماسح الضوئي أو التطبيقات الرقمية
52	يبين أهمية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي
53	يبين سلبيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي
54	يؤكد حقوق الفرد في المجتمع الافتراضي
55	يؤكد واجبات الفرد في المجتمع الافتراضي
56	يدعو إلى الأخذ بالاحتياطات اللازمة نحو الجرائم الإلكترونية
57	يشجع الشراء والبيع عن طريق الإنترنت
58	يشجع على الاستخدام الأخلاقي للتطبيقات الحديثة

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي نصّه: ما درجة تضمين قيم المواطنة في كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصف الرابع الأساسي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لقيم المواطنة في كتاب الدراسات

الاجتماعية للصف الرابع الأساسي ويوضح الجدول (4-6) هذه النتائج.

#### الجدول (4-6)

التكرارات والنسبة المئوية في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي

الرتبة	المجالات الرئيسية لقيم المواطنة	الوحدة الأولى	الوحدة الثانية	الوحدة الثالثة	الوحدة الرابعة	مجموع الفصل الأول	الوحدة الخامسة	الوحدة السادسة	الوحدة السابعة	الوحدة الثامنة	مجموع الفصل الثاني	مجموع الفصلين	النسبة المئوية
1	القيم الاجتماعية	92	54	9	0	155	118	88	4	18	228	383	41.45% مرتفعة
2	القيم الاقتصادية	12	2	11	163	188	15	14	7	0	36	224	24.24% متوسطة
3	القيم السياسية	5	63	112	0	180	6	11	0	5	22	202	21.86% متوسطة
4	القيم الدينية	51	1	0	0	52	4	5	0	1	10	62	6.71% منخفضة
5	القيم الرقمية	2	5	5	8	20	16	6	6	5	33	53	5.74% منخفضة
	المجموع	162	125	137	171	595	159	124	17	29	329	924	100%

\*منخفضة (5.74%-17.64%) متوسطة (17.65%-29.54%) مرتفعة (29.55%-41.55%)

يلاحظ من الجدول (4-6) أن درجة تضمين قيم المواطنة في الصف الرابع الأساسي بلغ

للفصلين (924) تكراراً، وحصلت القيم الاجتماعية على المرتبة الأولى في المجموع الفصلي، حيث

حصلت في الفصل الأول على مجموع (155) تكرارات، وفي الفصل الثاني على مجموع (228)

تكراراً، وفي مجموع الفصلين حصلت على مجموع (383) وبنسبة 41.45% وبدرجة مرتفعة، وفي

المرتبة الثاني جاءت القيم الاقتصادية حيث حصلت الفصل الأول على تكرار (188) وفي الفصل

الثاني على مجموع (36) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين على مجموع (224) ونسبة 24.24% وبدرجة متوسطة، وفي المرتبة الثالثة جاءت القيم السياسية حيث حصلت الفصل الأول على تكرار بلغ (180) والفصل الثاني (22) تكرارًا، ومجموع الفصلين بلغ (202) تكرارًا ونسبة 21.86% وبدرجة متوسطة، وفي المرتبة الرابعة حصلت القيم الدينية في الفصل الأول على تكرار (52) وفي الفصل الثاني (10) تكرارات، وبلغ مجموع الفصلين (62) تكرارًا ونسبة 6.71% وبدرجة منخفضة، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة القيم الرقمية بلغ تكرار الفصل الأول (20) تكرارًا وفي الفصل الدراسي الثاني (33) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين بلغ (53) تكرارًا ونسبة بلغت 5.74% وبدرجة منخفضة. وفيما يتعلق بدرجة تضمين قيم المواطنة في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية مرتبة تنازليًا، وتوضيحها الجداول (4-7)، (4-8)، (4-9)، (4-10)، (4-11).

#### مجال: القيم السياسية

يوضح الجدول (4-7) التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم السياسية مرتبة تنازليًا.

#### الجدول (4-7)

التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم السياسية مرتبة تنازليًا

الرتبة	القيم الفرعية	الفصل الدراسي الاول	الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصلين	النسبة المئوية
1	يغرس احترام القوانين والتشريعات والأنظمة.	43	3	46	22.77%
2	يبرز إنجازات ملوك الأردن عبر التاريخ.	31	0	31	15.35%
3	يعزز المحتوى قيم الانتماء للوطن.	13	11	24	11.88%
4	يسلط الضوء على بطولات الجيش العربي الأردني.	24	0	24	11.88%

النسبة المئوية	مجموع الفصلين	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الاول	القيم الفرعية	الرتبة
11.88%	24	0	24	يؤكد دور السلطات الدستورية.	5
11.39%	23	0	23	يتتبع مراحل تطور الدستور الأردني.	6
6.44%	13	0	13	يبين طبيعة نظام الحكم في الأردن.	7
2.47%	5	4	1	بحث على حرية التعبير عن الرأي.	8
1.98%	4	0	4	يؤكد دور الهاشميين من القضية الفلسطينية أو القضايا العربية أو العالمية.	9
1.98%	4	4	0	يظهر أهمية الإعلام والصحافة.	10
1.98%	4	0	4	يعزز أهمية الديمقراطية في المجتمع.	11
0%	0	0	0	يوجه التفكير في كيفية التصدي للشبهات والشائعات.	12
0%	0	0	0	يشجع المشاركة في الأحزاب السياسية.	13
0%	0	0	0	يوضح دور المؤسسات في النزاهة ومحاربة الفساد.	14
100%	202	22	180	المجموع	

نلاحظ من الجدول (4-7) أن درجة تضمين قيم المواطنة السياسية في كتاب الصف الرابع الأساسي للفصلين بلغ (202) تكرار بنسبة 21.86% وبدرجة متوسطة، وجاءت الفقرة التي تنص " يغرس احترام القوانين والتشريعات والأنظمة" على المرتبة الأولى (46) تكراراً وبنسبة 22.77%، والمرتبة الأخيرة جاءت الفقرات " يوجه التفكير في كيفية التصدي للشبهات والشائعات" وفقرة يشجع المشاركة في الأحزاب السياسية" وفقرة يوجه بوضع دور المؤسسات في النزاهة ومحاربة الفساد" لم يحصلوا على أية تكرارات وبنسبة 0%.

#### مجال: القيم الاجتماعية

يوضح الجدول (4-8) التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الاجتماعية

مرتبة تنازلياً.

## الجدول (4-8)

التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الاجتماعية مرتبة تنازلياً

الرتبة	القيم الفرعية	الفصل الدراسي الاول	الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصلين	النسبة المئوية
1	يؤكد احترام التنوع والثقافات الأخرى	28	43	71	18.54%
2	يبرز المواقع التاريخية والأثرية في الأردن	49	22	71	18.54%
3	يحث على احترام الرأي والرأي الآخر	1	59	60	15.40%
4	يشجع الحوار والتواصل بين أفراد المجتمع	0	54	54	14.36%
5	يشجع العمل التطوعي	2	34	36	9.40%
6	يحث على الاعتزاز بالتراث الأردني	27	3	30	7.83%
7	يشجع الاحتفال بالمناسبات الوطنية	14	0	14	3.66%
8	يؤكد حق الفرد بالتعليم	12	2	14	3.66%
9	ينمي روح التكافل الاجتماعي	5	4	9	2.35%
10	يؤكد حق الفرد بالرعاية الصحية	9	0	9	2.35%
11	يعرض مشكلات المجتمع الأردني	5	3	8	2.09%
12	يحرص على الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة	0	4	4	1.04%
13	يؤكد على حقوق المرأة	3	0	3	0.78%
14	يؤكد احترام خصوصية الآخرين	0	0	0	0%
15	يؤكد على حقوق الطفل	0	0	0	0%
	المجموع	155	228	383	100%

يلاحظ من الجدول (4-8) أن درجة تضمين قيم المواطنة الاجتماعية في كتاب الدراسات

الاجتماعية للصف الرابع الأساسي للفصلين بلغت (383) تكرارا وبنسبة 41.45%، وبدرجة مرتفعة،

وجاءت المرتبة الأولى فقرة "يؤكد الاحترام والتنوع والثقافات الأخرى" وفقرة يبرز المواقع التاريخية

والأثرية في الأردن"، (71) تكرارا، وبنسبة 18.54%، والمرتبة الأخيرة فقرة "يؤكد احترام خصوصية

الآخرين" وفقرة "يؤكد حقوق الطفل" بدون أية تكرارات وبنسبة 0% .

### مجال: القيم الاقتصادية

يوضح الجدول (4-9) التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الاقتصادية مرتبة تنازلياً.

#### الجدول (4-9)

التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الاقتصادية مرتبة تنازلياً

الرتبة	القيم الفرعية	الفصل الدراسي الاول	الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصلين	النسبة المئوية
1	يشجع على حماية البيئة ومواردها	61	25	86	38.39%
2	يشجع النهوض بالقطاع الاقتصادي (الزراعي، الصناعي، .... إلخ)	55	0	55	24.55%
3	يركز على أهمية الانتاج	22	8	30	13.39%
4	ينمي أهمية ترشيد استخدام الطاقة	21	0	21	9.37%
5	يسلط الضوء على المشكلات التي يعاني منها القطاع الاقتصادي	11	0	11	4.91%
6	يؤكد المحافظة على الممتلكات العامة وحمايتها من التلف	10	0	10	4.46%
7	يحث على الابتعاد عن الإسراف والتبذير	3	1	4	1.79%
8	يشجع على الاكتفاء الذاتي	2	2	4	1.79%
9	يشجع استثمار موارد الدولة	1	0	1	0.45%
10	يحث على العمل (اليدوي، الريادي)	1	0	1	0.45%
11	يبين أهمية استخدام المواصلات العامة	1	0	1	0.45%
	المجموع	188	36	224	100%

نلاحظ الجدول (4-9) ان درجة تضمين قيم المواطنة الاقتصادية في كتاب الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الأساسي للفصلين بلغت (224) تكرارا ونسبة 24.24% وبدرجة متوسطة، وجاءت في

المرتبة الأولى فقرة "يشجع على حماية البيئة ومواردها" بمجموع (86) ونسبة 38.39%، والمرتبة

الأخيرة فقرة "يشجع استثمار موارد الدولة" وفقرة "يحث على العمل اليدوي الريادي" وفقرة "يبين أهمية

المواصلات العامة" بمجموع (1) ونسبة 0.45%.

## مجال: القيم الدينية

يوضح الجدول (4-10) التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الدينية مرتبة تنازليًا.

### الجدول (4-10)

التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الدينية مرتبة تنازليًا

الرتبة	القيم الفرعية	الفصل الدراسي الاول	الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصلين	النسبة المئوية
1	يشجع التحلي بالأخلاق الحميدة عند التعامل مع الآخرين	30	5	35	56.45%
2	يؤكد على احترام حقوق الآخرين في ممارسة دينهم	10	2	12	19.35%
3	يشجع المشاركة في المناسبات والاحتفالات الدينية	11	1	12	19.35%
4	يعزز المحتوى انتماء الطالب لدينه	1	1	2	3.23%
5	يبين روح التسامح والتعاون بين الأديان	0	1	1	1.62%
6	يحث على الاقتداء بالرسول □	0	0	0	0%
7	يدعم المحتوى مصادر الشريعة (القرآن الكريم، الأحاديث الشريفة)	0	0	0	0%
8	يؤكد المحتوى أن حب الوطن جزء من العقيدة الإسلامية	0	0	0	0%
9	يبرز دور المسلمين في الحضارة الإسلامية	0	0	0	0%
	المجموع	52	10	62	100%

نلاحظ الجدول (4-10) أن درجة تضمين قيم المواطنة الدينية في كتاب الدراسات الاجتماعية

للفصل الرابع الأساسي للفصلين بلغت (62) تكرارا وبنسبة 6.71% وبدرجة منخفضة، وجاءت فقرة

" يشجع التحلي بالأخلاق الحميدة عند التعامل مع الآخرين" في المرتبة الاولى وبتكرار (35) ونسبة

56.45، والمرتبة الأخيرة جاءت فقرات "يدعم المحتوى مصادر الشريعة القرآن الكريم والأحاديث



الشريفة وفقرة "يؤكد المحتوى أن حب الوطن جزء من العقيدة الإسلامية" وفقرة "يبرز دور المسلمين في الحضارة الإسلامية" لم يحصلوا على أي تكرار وبنسبة 0%.

### مجال: القيم الرقمية

يوضح الجدول (4-11) التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الرقمية مرتبة تنازليًا.

تنازليًا.

### الجدول (4-11)

التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الرقمية مرتبة تنازليًا

الرتبة	القيم الفرعية	الفصل الدراسي الاول	الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصلين	النسبة المئوية
1	يشجع على استخدام التقنيات الحديثة	13	17	30	56.60%
2	يوجه المحتوى توظيف محركات البحث أو الماسح الضوئي أو التطبيقات الرقمية	4	7	11	20.75%
3	يبين أهمية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	3	5	8	15.09%
4	يؤكد واجبات الفرد في المجتمع الافتراضي	0	3	3	5.66%
5	يؤكد حقوق الفرد في المجتمع الافتراضي	0	1	1	1.90%
6	يبين سلبيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	0	0	0	0%
7	يدعو إلى الأخذ بالاحتياطات اللازمة نحو الجرائم الإلكترونية	0	0	0	0%
	المجموع	20	33	53	100%

نلاحظ الجدول (4-11) أن درجة تضمين قيم المواطنة الرقمية في كتاب الدراسات الاجتماعية

للصف الرابع الأساسي بمجموع الفصلين (53) ونسبة 5.74% وهي نسبة منخفضة، وجاءت في

المرتبة الأولى فقرة "يشجع على استخدام التقنيات الحديثة" بمجموع (30) ونسبة 56.60%، والمرتبة

الأخيرة جاءت فقرات "يبين سلبيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي" وفقرة "يدعو إلى الأخذ بالاحتياطات اللازمة نحو الجرائم الالكترونية" وفقرة "يشجع الشراء والبيع عن طريق الانترنت" وفقرة "يشجع على الاستخدام الأخلاقي للتطبيقات الحديثة" لم تحصل على أية تكرارات وبنسبة 0%.

**النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والذي نصّه: ما درجة تضمين قيم المواطنة في كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصف السابع الأساسي؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لقيم المواطنة في كتاب الدراسات

الاجتماعية للصف السابع الأساسي ويوضّح الجدول (4-12) هذه النتائج.

#### الجدول (4-12)

**التكرارات والنسبة المئوية في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي.**

الرتبة	المجالات الرئيسية لقيم المواطنة	الوحدة الأولى	الوحدة الثانية	الوحدة الثالثة	الوحدة الرابعة	الوحدة الخامسة	الوحدة السادسة	مجموع الفصل الأول	الوحدة السابعة	الوحدة الثامنة	الوحدة التاسعة	الوحدة العاشرة	الوحدة الحادية عشرة	الوحدة الثانية عشر	مجموع الفصل الثاني	مجموع القصلين	النسبة المئوية
1	القيم الاجتماعية	12	79	4	42	181	6	324	12	0	42	136	18	3	211	535	34.29% مرتفعة
2	القيم السياسية	67	49	0	0	0	0	116	128	206	0	1	0	0	335	451	28.91% مرتفعة
3	القيم الرقمية	26	5	13	7	2	13	66	108	19	3	3	4	4	141	207	13.27% منخفضة
4	القيم الدينية	6	1	0	0	3	22	32	0	4	31	3	115	0	153	185	11.86% منخفضة
5	القيم الاقتصادية	16	0	109	0	0	4	129	12	8	15	10	4	4	53	182	11.67% منخفضة
	المجموع	127	134	126	49	186	45	667	260	237	91	153	141	11	893	1560	100%

\*منخفضة (11.67%-19.21%) متوسطة (19.22%-26.75%) مرتفعة (26.76%-34.29%)

يلاحظ من الجدول (4-12) أن درجة تضمين قيم المواطنة في الصف السابع الأساسي بلغ للفصلين (1560) تكرارًا، وحصلت القيم الاجتماعية على المرتبة الأولى في المجموع الفصلي، حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع (324) تكرارات، وفي الفصل الثاني على مجموع (211) تكرارًا وفي مجموع الفصلين حصلت على مجموع (535) وبنسبة 34.29% وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاءت القيم السياسية حيث حصلت الفصل الأول على تكرار (116) وفي الفصل الثاني على مجموع (335) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين على مجموع (451) وبنسبة 28.91% وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثالثة جاءت القيم الرقمية حيث حصلت الفصل الأول على تكرار بلغ (66) والفصل الثاني (141) تكرارًا، ومجموع الفصلين بلغ (207) تكرارًا وبنسبة 13.27% وبنسبة منخفضة، وفي المرتبة الرابعة حصلت القيم الدينية في الفصل الأول على تكرار (32) وفي الفصل الثاني (153) تكرارًا، وبلغ مجموع الفصلين (185) تكرارًا وبنسبة 11.86% وبدرجة منخفضة، وفي المرتبة الخامسة القيم الاقتصادية والأخيرة بلغ تكرار الفصل الأول (129) تكرارًا وفي الفصل الدراسي الثاني (53) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين بلغ (182) تكرارًا وبنسبة بلغت 11.67% وبدرجة منخفضة.

وفيما يتعلق بدرجة تضمين قيم المواطنة في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية، توضحها الجداول رقم (4-13)، (4-14)، (4-15)، (4-16)، (4-17).

#### مجال: القيم السياسية

يوضح الجدول (4-13) التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم السياسية

مرتبة تنازليًا.

### الجدول (4-13)

التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم السياسية مرتبة تنازلياً

النسبة المئوية	مجموع الفصيلين	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الاول	القيم الفرعية	الرتبة
17.74%	80	79	1	يظهر أهمية الإعلام والصحافة.	1
13.97%	63	56	7	يغرس احترام القوانين والتشريعات والأنظمة.	2
13.30%	60	17	43	يعزز أهمية الديمقراطية في المجتمع.	3
11.75%	53	51	2	يوجه التفكير في كيفية التصدي للشبهات والشائعات.	4
11.53%	52	52	0	يؤكد دور السلطات الدستورية.	5
7.54%	34	2	32	يعزز المحتوى قيم الانتماء للوطن.	6
6.65%	30	30	0	يوضح دور المؤسسات في النزاهة ومحاربة الفساد.	7
5.54%	25	25	0	يتتبع مراحل تطور الدستور الأردني.	8
3.33%	15	9	6	يحث على حرية التعبير عن الرأي.	9
3.10%	14	4	10	يؤكد دور الهاشميين من القضية الفلسطينية أو القضايا العربية أو العالمية.	10
1.77%	8	0	8	يسلط الضوء على بطولات الجيش العربي الأردني.	11
1.55%	7	7	0	يبين طبيعة نظام الحكم في الأردن.	12
1.33%	6	1	5	يبرز إنجازات ملوك الأردن عبر التاريخ.	13
0.90%	4	2	2	يشجع المشاركة في الأحزاب السياسية.	14
100%	451	335	116	المجموع	

نلاحظ الجدول (4-13) أن درجة تضمين قيم المواطنة السياسية في كتاب الدراسات الاجتماعية

لصف السابع الأساسي بمجموع الفصيلين (451) ونسبة 28.91% وهي نسبة مرتفعة، وجاءت في

المرتبة الأولى فقرة " أهمية الإعلام والصحافة" بمجموع (80) ونسبة 17.74%، والمرتبة الأخيرة

فقرة "يشجع على المشاركة في الأحزاب السياسية" بمجموع (4) ونسبة 0.90%.

## مجال: القيم الاجتماعية

يوضح الجدول (4-14) التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم السياسية

مرتبة تنازلياً.

### الجدول (4-14)

التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الاجتماعية مرتبة تنازلياً

الرتبة	القيم الفرعية	الفصل الدراسي الاول	الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصيلين	النسبة المئوية
1	يبرز المواقع التاريخية والأثرية في الأردن	47	153	200	37.38%
2	يؤكد احترام التنوع والثقافات الأخرى	69	11	80	14.97%
3	يؤكد احترام خصوصية الآخرين	57	3	60	11.21%
4	يحث على الاعتزاز بالتراث الأردني	60	0	60	11.21%
5	يؤكد على حقوق الطفل	34	1	35	6.54%
6	يؤكد على حقوق المرأة	31	2	33	6.17%
7	يعرض مشكلات المجتمع الأردني	0	29	29	5.42%
8	يحث على احترام الرأي والرأي الآخر	4	7	11	2.06%
9	يشجع الحوار والتواصل بين أفراد المجتمع	7	1	8	1.5%
10	يؤكد حق الفرد بالتعليم	5	2	7	1.31%
11	ينمي روح التكافل الاجتماعي	3	0	3	0.56%
12	يحرص على الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة	3	0	3	0.56%
13	يشجع العمل التطوعي	1	1	2	0.37%
14	يشجع الاحتفال بالمناسبات الوطنية	2	0	2	0.37%
15	يؤكد حق الفرد بالرعاية الصحية	1	1	2	0.37%
	المجموع	324	211	535	100%

نلاحظ الجدول (4-14) أن درجة تضمين قيم المواطنة الاجتماعية في كتاب الدراسات

الاجتماعية للصف السابع الأساسي بمجموع الفصيلين (535) تكرار ونسبة 34.29%، وجاءت

المرتبة الأولى فقرة "يبرز المواقع التاريخية والأثرية في الأردن" بمجموع (200) ونسبة 37.38%،

والمرتبة الأخيرة فقرة "يشجع العمل التطوعي" وفقرة "يؤكد على حق الفرد بالرعاية الصحية" وفقرة

"يشجع الاحتفالات بالمناسبات الوطنية" بمجموع (2) ونسبة 0.37%.

## مجال : القيم الاقتصادية

يوضح الجدول (4-15) التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الاقتصادية

مرتبة تنازليًا.

### الجدول (4-15)

التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الاقتصادية مرتبة تنازليًا

الرتبة	القيم الفرعية	الفصل الدراسي الاول	الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصيلين	النسبة المئوية
1	يشجع على حماية البيئة ومواردها	51	6	57	31.32%
2	يشجع النهوض بالقطاع الاقتصادي (الزراعي، الصناعي، ... إلخ)	25	8	33	18.13%
3	يسلط الضوء على المشكلات التي يعاني منها القطاع الاقتصادي	3	23	26	14.29%
4	يحث على العمل (اليدوي، الريادي)	20	2	22	12.09%
5	يركز على أهمية الانتاج	16	2	18	9.89%
6	يشجع استثمار موارد الدولة	3	7	10	5.49%
7	يؤكد المحافظة على الممتلكات العامة وحمايتها من التلف	4	4	8	4.40%
8	يحث على الابتعاد عن الإسراف والتبذير	4	1	5	2.74%
9	ينمي أهمية ترشيد استخدام الطاقة	2	0	2	1.10%
10	يشجع على الاكتفاء الذاتي	1	0	1	0.55%
11	يبين أهمية استخدام المواصلات العامة	0	0	0	0%
	المجموع	129	53	182	100%

نلاحظ الجدول (4-15) أن درجة تضمين قيم المواطنة الاقتصادية في كتاب الدراسات

الاجتماعية للصف السابع الأساسي بمجموع الفصيلين (182) تكرر ونسبة 11.86% وهي منخفضة،

وجاءت المرتبة الأولى فقرة "يشجع على حماية البيئة ومواردها" بمجموع (57) ونسبة 31.32%،

والمرتبة الأخيرة فقرة "يبين أهمية استخدام المواصلات العامة" بدون أية تكرارات ونسبة 0%.

## مجال: القيم الدينية

يوضح الجدول (4-16) التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الدينية مرتبة

تنازليًا.

### الجدول (4-16)

التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الدينية مرتبة تنازليًا

الرتبة	القيم الفرعية	الفصل الدراسي الاول	الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصلين	النسبة المئوية
1	يبرز دور المسلمين في الحضارة الإسلامية	0	104	104	56.22%
2	يشجع التحلي بالأخلاق الحميدة عند التعامل مع الآخرين	23	5	28	15.14%
3	يبين روح التسامح والتعاون بين الأديان	1	24	25	13.51%
4	يعزز المحتوى انتماء الطالب لدينه	6	8	14	7.57%
5	يؤكد على احترام حقوق الآخرين في ممارسة دينهم	2	6	8	4.32%
6	يحث على الاقتداء بالرسول □	0	3	3	1.62%
7	يدعم المحتوى مصادر الشريعة (القرآن الكريم، الأحاديث الشريفة)	0	3	3	1.62%
8	يشجع المشاركة في المناسبات والاحتفالات الدينية	0	0	0	0%
9	يؤكد المحتوى أن حب الوطن جزء من العقيدة الإسلامية	0	0	0	0%
	المجموع	32	153	185	100%

نلاحظ الجدول (4-16) أن درجة تضمين قيم المواطنة الدينية في كتاب الدراسات الاجتماعية

للفصل السابع الأساسي بمجموع الفصلين (185) تكرر ونسبة 11.86%، وجاءت المرتبة الأولى

فقرة "يبرز دور المسلمين في الحضارة الإسلامية" بمجموع (104) ونسبة 56.22%، والمرتبة الأخيرة

فقرة "يشجع المشاركة في المناسبات والاحتفالات الدينية" وبقية "يؤكد المحتوى أن حب الوطن جزء

من العقيدة الإسلامية" بدون أية تكرارات ونسبة 0%.

## مجال: القيم الرقمية

يوضح الجدول (4-17) التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الرقمية مرتبة

تنازليًا.

### الجدول (4-17)

التكرارات والنسبة المئوية لجميع القيم الفرعية لمجال القيم الرقمية مرتبة تنازليًا

الرتبة	القيم الفرعية	الفصل الدراسي الاول	الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصلين	النسبة المئوية
1	يوجه المحتوى توظيف محركات البحث أو الماسح الضوئي أو التطبيقات الرقمية	26	19	45	21.74%
2	يبين أهمية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	3	32	35	16.91%
3	يبين سلبيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	2	30	32	15.45%
4	يشجع على الاستخدام الأخلاقي للتطبيقات الحديثة	8	20	28	13.52%
5	يشجع على استخدام التقنيات الحديثة	9	18	27	13.04%
6	يدعو إلى الأخذ بالاحتياطات اللازمة نحو الجرائم الإلكترونية	0	19	19	9.18%
7	يؤكد حقوق الفرد في المجتمع الافتراضي	10	1	11	5.31%
8	يؤكد واجبات الفرد في المجتمع الافتراضي	6	0	6	2.91%
9	يشجع الشراء والبيع عن طريق الإنترنت	2	2	4	1.93%
	المجموع	66	141	207	100%

نلاحظ الجدول (4-17) أن درجة تضمين قيم المواطنة الرقمية في كتاب الدراسات الاجتماعية

للفصل السابع الأساسي بمجموع الفصلين (207) تكرر ونسبة 13.27% وهي نسبة منخفضة،

وجاءت المرتبة الأولى فقرة "يوجه المحتوى توظيف محركات البحث أو الماسح الضوئي أو التطبيقات

الرقمية" بمجموع (45) والمرتبة الأخيرة فقرة "يشجع الشراء والبيع عن طريق الإنترنت" بمجموع (4)

ونسبة 1.93%.



## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وتفسيرها في ضوء أسئلتها على

النحو الآتي:

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي نصّه: ما قيم المواطنة التي ينبغي تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية؟

تعلق السؤال الأول بتحديد قائمة قيم المواطنة المقترح تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية

للمرحلة الأساسية، وبالاستعانة والرجوع إلى الدراسات السابقة ذات الصلة، كدراسة الجحدي

والغامدي(2023)، ودراسة العجمي (2020) ودراسة الخروصي ومراد(2020) ودراسة

العزايزة(2021) ودراسة الدويري(2018)، ودراسة (Barham et al., 2021) ومراعاة الخصائص

النمائية للمرحلة الأساسية تم بناء وتطوير أداة الدراسة التي تكونت من خمسة قيم رئيسة تفرعت إلى

(58) قيمة فرعية. وقد اختلفت المجالات في الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة مثل دراسة

جوكسينار وديري Tokmak, San, Kara. ودراسة تركمان وسان وكارا (GÖKÇINAR, (2023)

. (2024) & DERE

وتعزو الباحثة بضرورة إكساب الطلبة لقيم المواطنة التي تنمي الشعور بالانتماء للوطن

والمسؤولية تجاه المجتمع، واحترام القوانين والأنظمة والتشريعات، وتعزز قيم العمل التطوعي والتسامح

وتشجعهم على المشاركة في الحياة العامة وتطور شخصياتهم ويصبحون أكثر تفاعلاً وتعاوناً مع

الآخرين ويكونون عنصرًا فاعلاً في بناء مجتمع قوي ومزدهر ونشر ثقافة السلام واحترام التنوع

والاختلاف.

وتشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث مجالات المواطنة السياسية والاجتماعية والاقتصادية مثل دراسة الخروصي ومراد (2020) ودراسة العزايذة (2021) ودراسة الدويري (2018)، وتشابهت مع دراسة الجحدلي والغامدي ودراسة Saleem وآخرون (2021) من حيث القيم الدينية وتساهم القيم الدينية تعزيز الشعور بالانتماء والوحدة بين أفرادهم، وتحت على تعزيز الفضائل مثل الصدق والتعاون.

وقد اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بإضافة القيم الرقمية إلى أداة الدراسة، وتمت إضافتها لأن المواطنة الرقمية امتداد للمواطنة، وتؤثر المواطنة الرقمية على المواطنة حيث تساعد على فهم الأفراد لحقوقهم وواجباتهم وتشجع على الاستخدام التكنولوجيا بطريقة مسؤولة، وتحثهم على التعليم المستمر وتطوير المهارات الرقمية والتعامل مع التقنيات الحديثة.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي نصّه: ما درجة تضمين قيم المواطنة في كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصف الرابع الأساسي؟**

بينت النتائج أن درجة تضمين قيم المواطنة في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي بلغت للفصلين (924) تكرارًا، وحصلت القيم الاجتماعية على المرتبة الأولى في المجموع الفصلي، حيث حصلت في الفصل الأول على (209) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على مجموع تكرارات بلغ (228) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصلت على (383) تكرارًا ونسبة 41.45% وبدرجة مرتفعة، وجاء الفقرة التي تنص على " يؤكد احترام التنوع والثقافات الأخرى" بمجموع تكرار (71) ونسبة 18.54%، وفقرة " يبرز المواقع التاريخية والأثرية في الأردن" بمجموع تكرار (71) ونسبة 18.54%، وقد تعزى النتيجة الأولى إلى تعزيز قيم التسامح والتفاهم بين الطلبة من

خلفيات متنوعة مما يساهم في تقليل التمييز والتحيز، وتمكن الطلبة من تطوير مهارات التفكير النقدي ومساعدتهم على فهم وتقدير الثقافات العالمية والتفاعل معها، وبالنسبة لفقرة " يبرز المواقع التاريخية والأثرية في الأردن" ترى الباحثة تضمين المواقع التاريخية والأثرية في كتب الدراسات الاجتماعية تعزز الهوية الوطنية وتنمي الوعي بأهمية السياحة في دعم الاقتصاد الوطني، والحفاظ على التراث الثقافي والأثري ويصبح الطلبة أكثر وعياً وتقديراً لتاريخ بلدهم ويصبحون سفراء لتراثهم الثقافي. وقد جاءت الفقرة التي تنص على " يؤكد احترام خصوصية الآخرين" وفقرة " يؤكد على حقوق الطفل" بدون أية تكرارات وترى الباحثة تضمين قيمة احترام خصوصية الآخرين ولو بنسبة بسيطة لأنها تعزز بيئة تعليمية صحية وتؤثر إيجاباً على البيئة التعليمية بين الطلبة وتقلل حالات التمر بين الطلبة، ومن خلال إطلاع الباحثة على مصفوفة المدى والتتابع من خلال موقع المركز الوطني لتطوير المناهج لمادة الدراسات الاجتماعية ستضمن هذه القيمة العام القادم للصف السادس الأساسي، أما بالنسبة لتضمين حقوق الطفل ترى الباحثة لو أنها ضمنت لأنها تساعد الطلبة على فهم حقوقهم مما يساهم إلى تنشئة جيل واعٍ بحقوقه، وتساعد الطلبة على حمايتهم من الاساءة والتمييز والدفاع عن أنفسهم.

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة العزايزة (2021) ودراسة الدويري (2018) ودراسة الجحدلي والغامدي (2023) حيث جاءت بنسبة مرتفعة، وقد اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة الدرعاوي (2023) حيث جاءت القيم الاجتماعية بدرجة متوسطة، ودراسة (Barham et al., 2021) بالمرتبة الثالثة، ودراسة العجمي (2020) جاءت القيم الاجتماعية بدرجة متوسطة، ودراسة العجمي (2020) بدرجة متوسطة.

وحصلت القيم السياسية على المرتبة الثالثة في المجموع الفصلي، حيث حصلت في الفصل الأول على (180) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على مجموع تكرارات بلغ (22) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصلت على (202) تكرارًا وبنسبة 21.86% وبدرجة متوسطة، وجاءت الفقرة التي تنص على " يحرص احترام القوانين والتشريعات والأنظمة " في المرتبة الأولى بمجموع تكرارات (46) وبنسبة 15.35%، وقد تعزى هذه النتيجة إلى اهتمام مطوري المناهج الدراسية بترسيخ هذه القيم كونها تساعد في بناء مجتمع متحضر ومسؤول وتحمل الطلبة المسؤولية، وليكونوا مواطنين فاعلين يساهمون في تطوير مجتمعاتهم.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من؛ الدويري(2018) جاءت القيم السياسية في المرتبة الثانية والخروصي ومراد (2020) جاءت في المرتبة الثانية وبدرجة متوسطة، واختلفت مع الدرعاوي (2023) جاء القيم الساسية بدرجة مرتفعة، ودراسة العجمي (2020) جاءت القيم السياسية بدرجة منخفضة، ودراسة العزايزة (2021) جاءت القيم السياسية بدرجة مرتفعة.

وجاءت الفقرة التي تنص " يوجه التفكير في كيفية التصدي للشبهات والشائعات" وفقرة " يشجع المشاركة في الأحزاب السياسية" وفقرة " يوضح دور المؤسسات في النزاهة ومحاربة الفساد" لم يحصوا على أية تكرارات، وقد يرجع السبب لذلك بسبب الخصائص النمائية للصف الرابع، وهذه القيم تم التركيز عليها في الصف السابع الأساسي.

وحصلت القيم الاقتصادية على المرتبة الثانية في المجموع الفصلي، حيث حصلت في الفصل الأول على (188) تكرار وفي الفصل الثاني (36) تكرارًا، وبنسبة 24.24% وبدرجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص على " يشجع على حماية البيئة ومواردها" بمجموع تكرار (86) وبنسبة 38.39%، وقد تعزى تلك النتيجة إلى اهتمام مطوري الكتب المدرسية بموضوع المواطنة

البيئية والتكامل مع مادة العلوم فيما يخص المواضيع البيئية، مما ينمي الوعي لدى الطلبة ويجعلهم أكثر حفاظاً على الموارد البيئية، ويمكن للطلبة اكتساب سلوكيات وممارسات تساهم في تقليل الأثر السلبي على النظم البيئية واستدامة الموارد للأجيال القادمة.

وحصلت الفقرة التي تنص على " يشجع استثمار موارد الدولة" وفقرة "يحث على العمل اليدوي الريادي" وفقرة "يبين أهمية استخدام المواصلات العامة " على مجموع تكرار (1) ونسبة 0.45%، وقد يعود ذلك إلى الخصائص النمائية للصف الرابع وقد تضمن هذه القيم في صفوف أخرى أو مواد دراسية أخرى.

وقد اتفقت الدراسة مع دراسة الدراوي (2023) حيث جاءت تضمين القيم الاقتصادية بدرجة متوسطة، واختلفت مع دراسة العزايزة (2021) بدرجة مرتفعة والخروصي ومراد (2020) والعجمي (2020) بدرجة منخفضة.

وفي المرتبة الرابعة جاءت القيم الدينية في المجموع الفصلي، حيث حصلت في الفصل الأول على (52) تكراراً وفي الفصل الثاني على (10) تكرارات وبنسبة 6.71% وبدرجة منخفضة، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص على " يشجع التحلي بالأخلاق الحميدة عند التعامل مع الآخرين" بمجموع (35) ونسبة 56.45%، بينما الفقرات التي تنص على " يحث على الاقتداء بالرسول ﷺ" وفقرة " يدعم المحتوى مصادر الشريعة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة" وفقرة يؤكد أن حب الوطن جزء من العقيدة الإسلامية وفقرة " يبرز دور المسلمين في الحضارة الإسلامية " لم تحصل على أية تكرار، وترى الباحثة إلى ضرورة تضمين القيم الدينية في كتب الدراسات الاجتماعية وتحقيق التكامل مع مقرر التربية الإسلامية وضرورة ربط القيم بمحتوى القرآن الكريم أو الأحاديث الشريفة، ولأن القيم الدينية تعتبر من الأسس التي تبنى عليها الاخلاق والسلوكيات اليومية وتساهم القيم الدينية في حماية

المجتمع من المشكلات، وترسخ الهوية الإسلامية لدى الطلبة وتعمق ارتباطهم بدينهم وثقافتهم وتحقيق قيم المواطنة، وبالنسبة لفقرة " يبرز دور المسلمين في الحضارة الإسلامية" يمكن تضمينها في صفوف أخرى ولقد اطلعت الباحثة على مصفوفة المدى والتتابع ووجدت أنها ستضمن في صفوف لاحقة مثل الصف السادس الأساسي.

وقد اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (Barham et al., 2021) حيث حصلت القيم الدينية على المرتبة الثانية ودراسة الجحدلي والغامدي (2023) حصلت على درجة مرتفعة.

وفي المرتبة الخامسة حصلت القيم الرقمية على المرتبة الخامسة بمجموع الفصلين، حصلت في الفصل الأول على مجموع (20) تكرار، والفصل الثاني (33) تكراراً ونسبة 5.74% وبدرجة منخفضة، وجاء الفقرة التي تنص على " يشجع على استخدام التقنيات الحديثة " على المرتبة الأولى بمجموع (30) تكراراً ونسبة 56.60%، وقد تعزى أسباب دمج التكنولوجيا في كتب الدراسات الاجتماعية خلق مواطن رقمي صالح يستطيع التعامل مع التكنولوجيا وهي أيضاً إحدى مهارات القرن الواحد والعشرين، وتشجع الطلبة على استخدام الانترنت وتطوير مهاراتهم وقدراتهم الابداعية، وتعزز المواطنة الرقمية إعداد جيل قادر على التعامل مع التحديات الرقمية والمستقبلية بوعي ومسؤولية، ولم تحصل أي من الفقرات التالية على أي تكرارات وهي فقرة " يبين سلبيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي" وفقرة " يدعو إلى الأخذ بالاحتياطات اللازمة نحو الجرائم الالكترونية" وفقرة " يشجع الشراء والبيع عن طريق الإنترنت" وفقرة " يشجع على الاستخدام الأخلاقي للتطبيقات الحديثة" لم تحصل على أي تكرارات، وقد تعزى هذه النتائج إلى خصائص المرحلة العمرية للصف الرابع أو تضمينها في مراحل دراسية أخرى، ولكن يجب تضمين سلبيات المواقع الاجتماعي نظراً لما يعانيه الطلبة من مشاكل اجتماعية وتعلقهم بالأجهزة الحديثة بسبب التكنولوجيا وتبعاتها السلبية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والذي نصّه: ما درجة تضمين قيم المواطنة في كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصف السابع الأساسي؟

إن درجة تضمين قيم المواطنة في الصف السابع الأساسي بلغ للفصلين (1560) تكراراً، وحصلت القيم الاجتماعية على المرتبة الأولى في المجموع الفصلي، حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع (324) تكرارات، وفي الفصل الثاني على مجموع (211) تكراراً وفي مجموع الفصلين حصلت على مجموع (535) وبنسبة 34.29% وبدرجة مرتفعة، وحصلت الفقرة التي تنص على " يبرز المواقع التاريخية والأثرية في الأردن" بمجموع (153) تكراراً في الفصل الأول والفصل الثاني (200) تكراراً وبنسبة 37.38%، وقد تشابهت هذه النتيجة مع كتاب الصف الرابع.

وجاءت الفقرات التالية " يشجع العمل التطوعي" وفقرة " يؤكد على حق الفرد بالرعاية الصحية " وفقرة " يشجع الاحتفالات بالمناسبات الوطنية" بمجموع (2) ونسبة 0.37%، وترى الباحثة أن هذه القيم ضمنّت في الصف الرابع الأساسي وقد تضمنت في المناهج التي ستطور لاحقاً لأن عملية تطوير المناهج شملت الصف الأول والرابع والسابع والعاشر، أما باقي المراحل ستطور في العام (2024-2025) ومن خلال إطلاع الباحثة على مصفوفة المدى والتتابع ستضمن قيمة العمل التطوعي وآثاره النفسية والصحية والاقتصادية والاجتماعية في الصف التاسع.

وفي المرتبة الثانية جاءت القيم السياسية حيث حصلت الفصل الأول على مجموع (116) تكراراً، وفي الفصل الثاني على مجموع (335) تكراراً، وفي مجموع الفصلين على مجموع (451) وبنسبة 28.91% وبدرجة مرتفعة، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص على " يظهر أهمية الإعلام والصحافة " وحصلت على مجموع (80) تكراراً وبنسبة 17.74%، ولعل ذلك يعود اهتمام مطوري المناهج بتطوير مهارات الطلبة وتنمي الوعي الإعلامي وتعلم الطلبة على فهم كيفية عمل

وسائل الإعلام، وتحسن قدرة الطلبة على التعبير وتحليل الأخبار والمعلومات، وتشجع الطلبة المشاركة في القضايا التي تخص مجتمعهم، وتحسن قدرات الطلبة البحثية حيث يتعلم الطلبة كيفية البحث عن المعلومات والتحقق منها وهي مهارة أساسية في العصر الرقمي.

وحصلت على المرتبة الأخيرة فقرة "يشجع المشاركة في الأحزاب السياسية" على مجموع تكرار (4) ونسبة 0.89%، ويعود ذلك أن مطوري المناهج يهيأ للطلبة في صفوف لاحقة حرية المشاركة في الأحزاب السياسية ودورها والصف السابع بداية المرحلة الأساسية العليا، وقد اطّلت الباحثة على كتاب التربية الوطنية والمدنية المطور للصف العاشر الأساسي ضمنّت قيمة المشاركة بالأحزاب السياسية في الجزء الأول من الكتاب.

وقد تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة الدراوي (2023) والعزيزة (2021) حيث جاءت القيم السياسية بدرجة مرتفعة وجاءت بعكس الدراسات الآتية العجمي (2020) ودراسة الخروصي ومراد جاء القيم السياسية بدرجة متوسطة

وفي المرتبة الثالثة جاءت القيم الرقمية حيث حصلت الفصل الأول على تكرار بلغ (180) والفصل الثاني (66) تكراراً، ومجموع الفصلين بلغ (141) تكراراً ونسبة 13.27% ونسبة منخفضة، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص على "يوجه المحتوى توظيف محركات البحث أو الماسح الضوئي أو التطبيقات الرقمية" بمجموع (45) ونسبة 21.74%، ويعود ذلك إلى اهتمام مطوري المناهج بدمج القيم الرقمية بتعزيز العملية التعليمية بطرق مبتكرة وجاذبة للطلاب، حيث تجعل التطبيقات الرقمية أكثر تفاعلاً وتشجعهم على التعلم الذاتي، وتزودهم بالمهارات اللازمة للتنقل في العالم الرقمي وهو أمر ضروري في القرن الواحد والعشرين، ويحقق ذلك مبدأ التكامل بين المواد الدراسية المختلفة مثل مقرر الحاسوب وإكساب الطلبة من استخدام التقنيات الرقمية، وجاء في المرتبة



الأخيرة فقرة " يشجع الشراء والبيع عن طريق الانترنت " بمجموع (4) ونسبة 1.93%، لم يشجع الكتاب على عملية البيع والشراء لأنه من الممكن أن يتعرضوا الطلاب لأساليب احتيال عبر الانترنت ونظرًا للمرحلة العمرية الصغيرة للصف السابع الأساسي.

وقد اختلفت الدراسة الحالية عن باقي الدراسات بإضافة القيم الرقمية إلى الدراسة حيث تناولت الدراسات السابقة المواطنة من قيم سياسية واجتماعية واقتصادية ودينية.

وفي المرتبة الرابعة حصلت القيم الدينية في الفصل الأول على تكرار (32) وفي الفصل الثاني (153) تكراراً، وبلغ مجموع الفصلين (185) تكراراً وبنسبة 11.86% وبدرجة منخفضة، وجاءت في المرتبة الأولى فقرة "يبرز دور المسلمين في الحضارة الإسلامية" بمجموع (104) ونسبة 65.22%، ويعود ذلك تعزيز قيم الانتماء والفخر للتراث الإسلامي، وتساعد الطلبة على فهم وتقدير الإسهامات الكبيرة التي قدمها المسلمون، وتطور الوعي لدى الطلبة على كيفية تطبيق مبادئ الحضارة الإسلامية في المجتمعات لتحقيق التطور والتقدم المنشود في ظل التحديات الثقافية والفكرية.

وجاءت في المرتبة الأخيرة " يشجع المشاركة في المناسبات والاحتفالات الدينية" وفقرة "يؤكد المحتوى أن حب الوطن جزء من العقيدة الإسلامية" بدون أية تكرارات وترى الباحثة إلى ضرورة تضمين قيمة حب الوطن كقيمة اسلامية تعكس الانتماء تجاه الأرض التي يعيش عليها المسلم، وتساعد هذه القيم على تنشئة جيل واعٍ وملتمزم بمبادئه الدينية والوطنية، اما بالنسبة لفقرة المشاركة في المناسبات والاحتفالات الدينية فقد ضمنت في الصف الرابع الأساسي.

وقد اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة سليم وآخرون (2021) جاءت بالمرتبة الثانية، ودراسة

الجحدي والغامدي(2023) جاءت القيم الدينية بدرجة مرتفعة.

وفي المرتبة الخامسة جاءت القيم الاقتصادية بمجموع الفصلين (182) تكرر ونسبة 11.86% وهي نسبة منخفضة، وقد تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة الخروصي (2020) ومراد (2020) والدويري (2018)، واختلفت مع العزايزة (2021) حيث جاءت القيم الاقتصادية بدرجة مرتفعة وقد يعود ذلك إلى طبيعة المرحلة العمرية التي تناولتها العزايزة (2021).

وجاءت المرتبة الأولى فقرة "يشجع على حماية البيئة ومواردها" بمجموع (57) ونسبة 31.32%، ويعزى ذلك إلى اهتمام مصممي المناهج بقضايا المواطنة البيئية وأبعاد التنمية المستدامة وهي من التوجهات العالمية، بهدف توعية الطلبة وتشجيعهم على تبني سلوكيات وعادات تحمي البيئة مع زيادة التحديات البيئية مثل التلوث والتغير المناخي واقتراح الحلول التي تحد من المشاكل البيئية، والمرتبة الأخيرة فقرة " يبين أهمية استخدام المواصلات العامة" بدون أية تكرارات، وترى الباحثة إن تعزيز مثل هذه القيم تساعد الطلاب على فهم تقليل الازدحام والتلوث وحل مشكلة المرور وترشيد استخدام الطاقة ويتعلم الطلاب أن يساهم في حل مشاكل وتعميق إحساسه بوطنه ومجتمعه.

## التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية أوصت الدراسة بعدة توصيات وهي كالآتي:

- تعزيز تضمين قيم المواطنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي كالقيم الدينية والرقمية.

- تعزيز تضمين قيم المواطنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي كالقيم الاقتصادية الدينية والرقمية.

- ضرورة تضمين القيم الآتية في كتابي الصف الرابع والسابع الأساسيين (إبراز دور الهاشميين من القضية الفلسطينية، وحقوق الطفل، والرعاية الصحية، والمواصلات العامة).

## المقترحات

- إجراء دراسة تحليلية مشابهة متعلقة بتضمين قيم المواطنة لكتب الدراسات الاجتماعية المطورة في صفوف لاحقة، ومواد دراسية أخرى.
- إجراء دراسة مقارنة متعلقة بتضمين قيم المواطنة لكتب الدراسات الاجتماعية المطورة للصف الرابع والسابع الأساسي في دول أخرى مثل السعودية وقطر.
- إجراء دراسة على الطلبة لاستقصاء مدى وعيهم بقيم المواطنة واكسابها للطلبة في المراحل الدراسية المختلفة.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية

أبو كيلىة، رومة. (2022). إشكاليات سياسة المواطنة والمجتمعات متعددة الجنسيات. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

اسماعيل، ايناس مالك. (2019). أهمية ترسيخ القيم الاقتصادية في التربية والتنشئة الاجتماعية: دراسة تطبيقية في بعض رياض الأطفال في العراق. مجلة الدنانير، (16)، 152 - 170.

الأفرع، عبدالقادر. (2021). التجارب العالمية والخليجية في تعزيز قيم المواطنة: المملكة العربية السعودية نموذجاً. مجلة كلية الشريعة والقانون بأسبوط. 3(33)، 2558 - 2633.

الأنصاري، وداد. (2023). تصورات أعضاء هيئة التدريس عن توظيف التربية على المواطنة الاقتصادية بمراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، (22)، 81-113.

الانعكاسات المنهجية لبعء الهوية والمواطنة في رؤية عُمان 2040 على تطوير مناهج وبرامج وخطط مؤسسات التعليم وغيرها من المؤسسات الحكومية والمجتمعية. المبادرات وفرص الابتكار والتطوير. 2024/2/14. الرؤية. <https://alroya.om/>

بدوي، فداء. (2021). مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين، [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة النجاح الوطنية، نابلس فلسطين .

براهيمي، ام السعود. (2020). قيم المواطنة ورهان التعايش السلمي، مجلة الابراهيمية للآداب والعلوم الانسانية (3)، 143 - 156.

بلاط، شريفة فاضل. (2020). تأثير المتغيرات الدولية في مبدأ المواطنة في الدول العربية " الكويت أنموذجاً"، مجلة العلوم السياسية، (60)، 153 - 190.

بنيان، فاتحة. (2022). درجة تطبيق معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في العاصمة عمان في غرس القيم التربوية. المجلة العلمية لكلية التربية، (6)38، 190 - 208.

بهمن، رندا دياب.(20/5/2021). القيمة الاقتصادية لمبادئ القيم والأخلاق. القبس،  
[-https://alqabas.com/article/5849830](https://alqabas.com/article/5849830).

بوزيان، راضيه رايح.(2014). التربية والمواطنة الواقع والمشكلات، (ط 1). مركز الكتاب الأكاديمي.  
 بيلامي، ريتشارد.(2015). المواطنة- مقدمة قصيرة جدًا (رياح ناجي، مترجم). عمان: دار البيروني  
 (تاريخ النشر الأصلي 2008).

توجهات التربية على المواطنة في فلسطين بين الإشكالات والإمكانات. 2023/5/18. وكالة الأنباء  
 والمعلومات الفلسطينية. <https://wafa.ps/>

الجدلي، محيا، والغامدي، فريد. (2023). درجة تضمين كتب الدراسات الإسلامية بالصفوف  
 الأولية لقيم المواطنة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة، المجلة العربية  
 للعلوم التربوية والنفسية، 7(3)، 224 – 278.

الجرادي، وجدان محمد.(2023). قيم المواطنة لأطفال الروضة بمحافظة تعز، مجلة العلوم التربوية  
 والدراسات الانسانية، (32)، 593 – 622.

الجبسار، سلوى عبد الله. (2018). بناء قائمة لتعزيز قيم المواطنة في مناهج المواد الاجتماعية في  
 مراحل التعليم العام في دولة الكويت، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، (170)، 209  
 – 249.

الجنابي قيس و العجرش، حيدر، وفرحان، محمود.(2018). تحليل محتوى كتب الاجتماعيات  
 للمرحلة الابتدائية على وفق أبعاد المواطنة. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية  
 والانسانية، (38)، 569 – 589.

حسن، حيدر فاضل. (2018). اتجاهات طلبة الجامعة نحو مفهوم المواطنة، مجلة بحوث الشرق  
 الأوسط، (49) 139-176.

حسين، فراس، والجبوري، سعد. (2023). تحليل محتوى كتب الاجتماعيات الصف الثاني المتوسط  
 على وفق الهياكل المعرفية، مجلة الكلية الإسلامية الجامعة، (75)، 460 – 488.

الخروصي، سلطان، ومراد، طهرواي. (2020). درجة تضمين قيم المواطنة في مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي للصفوف (11-12) في سلطنة عُمان. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(33)، 110-113.

الخريسات، مها عبد المجيد. (2018). تطوير وحدة تعليمية باستخدام التعلم بالهاتف في تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى طلاب الصف الاول ثانوي في الأردن. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 5(27)، 346 - 380.

خصاونة، رنا، و الحيارى، حسن، والشрман، منيرة. (2019). درجة ممارسة طالبات المرحلة الثانوية في مدارس لواء بني عبيد الحكومية لقيم المواطنة الإسلامية من وجهة نظر المعلمات (معيقات وحلول). مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 27(1)، 649 - 665.

خمش، مجد الدين. (2019). المواطنة والهوية الوطنية في الأردن والوطن العربي، (ط.1). الآن ناشرون وموزعون.

خويله، لؤي، والقاعود، ابراهيم. (2020). واقع كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية في الاردن. مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 8(1)، 853 - 867.

الدرعاوي، منى. (2023). دور مناهج اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين. [رسالة ماجستير غير منشورة] ، جامعة الشرق الأوسط، عمان الأردن.

الدليمي، طيبة، والعجرش، حيدر، وحسون، محمد. (2022). تحليل الأنشطة الاجتماعية للصف السادس الابتدائي في ضوء مبادئ التعلم النشط. مجلة العلوم الإنسانية، 13(2)، 1 - 19.

الدنسيوي، جمال. (2017). الديمقراطية في فكر محمد عابد الجابري : في ضوء نظرية القيم السياسية، مجلة المستقل العربي، 40(462)، 94 - 106.

الدوسري، نوره. (2024). التحديات المعاصرة لقيم المواطنة وسبل مواجهتها في ضوء التربية الإسلامية(دراسة تحليلية). مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، 11(1)، 26-52.

الدويري، إخلص.(2018). درجة تضمين كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الخامس الأساسي في الأردن لقيم المواطنة من خلال تحليل محتواه، [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

الدويري، فايز محمد.(2013). الأمن الوطني، ط 1، دار وائل للنشر.

الرشيدي، عبد الرحمن شامخ.(2021). دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية من وجهة نظرهم. مجلة بحوث التربية النوعية، 6(61)، 53-73.

الزعيبي، دعاء، وابو لاوي، أمين.(2021). درجة مراعاة أسئلة التقييم لمستويات التفكير العليا في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن. مجلة جامعة عمان العربية للبحوث، 6(1)، 44 \_ 52.

زقاوة، أحمد. (2020). تمثل قيم المواطنة لدى عينة من الطلاب الثانويين والجامعيين على ضوء متغير الجنس والمستوى الأكاديمي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(3)، 92-108.

زيدان، محمد سعيد أحمد. (2020). المواطنة. المجلة التربوية، (72)، 1 - 8.

سلامة مروة، وسلوم، طاهر.(2020). تحليل محتوى أنشطة التعلم المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الاربعة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي في ضوء قيم المواطنة. مجلة جامعة حماة، 3(17)، 1-22.

سنجق، مي.(2021). دور رياض الأطفال في بناء القيم الاجتماعية لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات وأولياء الأمور في الأردن، [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة العلوم الإسلامية، الأردن.

سيد، عصام محمد (2020). لماذا تحليل المحتوى. المجلة التربوية. كلية التربية: بجامعة سوهاج، 78(2)، 617-628.

الشطري، اثمار، والقيسي، عبد الغفار.(2021). التربية السياسية وعلاقتها بالتطرف الفكري لدى الشباب. مركز البحوث النفسية، 32(3)، 171 - 210.

شنيع، أروي ، النجار، رقية، الجريدي، سارة، وصلاح، أحمد(2023). دور السيرة النبوية في تعزيز القيم الإسلامية المتعلقة بالحقوق الاجتماعية \_ دراسة تحليلية \_ ، مجلة جامعة البيضاء، (5)5، 225 - 240.

شياب، محمد امين.(2020). المواطنة والعمل التطوعي... نحو تحقيق تنمية مستدامة ، مجلة الراصد لدراسات العلوم الاجتماعية، 1(2)، 38 - 49 .

صالح، صبرينة.(2021).الدراسات الاجتماعية ودورها في تنمية روح المواطنة لدى التلاميذ من وجهة نظر اساتذة المواد الاجتماعية في المتوسطات. مجلة الروانز،5(1)،157-178.

الصالحى، حنان خال ابراهيم .(2019). دور المواطنة في مكافحة الارهاب لدى طلبة الجامعة. دار المنظومة.

الصباحين، عيد.(2018).تقييم كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي في الأردن في ضوء القيم الاقتصادية اللازمة لهذه المرحلة. مجلة دراسات العلوم التربوية،45(4)،547-559.

الصلابي، علي.(2015). المواطنة والوطن في الدولة الحديثة المسلمة، بيروت: دار ابن حزم.

طاهر، هند محمد. (2023). متطلبات تعزيز المواطنة الرقمية بمنظمات المجتمع المدني، مجلة بحوث في الخدمة الاجتماعية التنموية، 4(1)، 77 - 106.

العازمي، فواز، وعمرو، هشام.(2022). القيم الاجتماعية المتضمنة في المناهج التربوية: دراسة تحليلية لمحتوى مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت، المجلة العلمية لكلية التربية، 38(8)، 214-237.

العبادي، علي.(2019). مهارات حياة المواطنة الإيجابية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

عبيد، دلال يوسف.(2023). فاعلية برنامج قائم على استخدام الوسائط المتعددة في تنمية مهارتي الاستماع والقراءة لطلبة الصف الرابع الاساسي في مدرسة البطريركية اللاتينية- الزبادة [رسالة ماجستير غير منشورة]، الجامعة العربية الامريكية جنين.



العجمي، فارس.(2020). درجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم المتوسطة لقيم المواطنة لدولة الكويت. [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.

العدييات، خديجة، والعمرى، عمر.(2022). حقوق الإنسان المضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلتين الأساسية والثانوية في الأردن، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والثانوية*، 11(4)، 886 \_ 901 .

عريان، سهام.(2018). وحدة مقترحة في مادة الدراسات الاجتماعية لتنمية الانتماء الوطني وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة تطوير الأداء الجامعي*، 6(4)، 37 - 54.

العزايزة، وجدان.(2021). درجة تضمين قيم المواطنة في منهاج التربية الوطنية والمدنية للصف التاسع في الأردن. *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع*، 64(6)، 142-128.

عزة، بن السعيد، ولوحدي، فوزي.(2021). من المواطنة إلى المواطنة العالمية. *المجلة الجزائرية للدراسات والأبحاث*، 4(3)، 15 - 27 .

العسمي، عهود ، وأكرم، حبة.(2024). درجة تضمين كتب الدراسات الإسلامية لأبعاد المواطنة الرقمية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، *المجلة العربية للنشر العلمي*، 7(63)، 311 - 337 .

عكروف، إيمان.(2021). الشباب وقيم المواطنة مفاهيمها وأبعادها في المجتمع. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*. 12(1)، 82 - 103 .

العلاونة، حمزة مصطفى.(2023). درجة تطبيق معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية لمبادئ التعليم المتمايز [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.

عمري، سهام، وخطايبية، عبدالله، والمومني، إدريس.(2021). درجة إشراكية كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي في الأردن. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 9(1)، 98-112.

غليظ، شادي.(2019). دور المدرسة في ترسيخ قيم المواطنة "الحلم والممارسة" دراسة تحليلية لكتاب التربية المدنية. مجلة حوليات جامعة قائمة للعلوم الاجتماعية والإنسانية، 11(22)، 523 – 541 .

الفقهاء، سكيبة.(2020). درجة توافر القيم الوطنية في كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا. [ رسالة ماجستير غير منشورة ]، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

فياض، حسام الدين.(2023). نظرية المواطنة بين التربية والممارسة دراسة تحليلية – نقدية. مجلة ربحان للنشر العلمي، (32)، 141-178.

القاعد، إبراهيم، أحمد، الجميلي، و السعدي، عماد. (2019). صور المواطنة في كتاب التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط في العراق في ضوء الاتجاهات العالمية. مجلة العلوم التربوية. 27(3)، 317 – 334.

قشطي، نبيلة عبد الفتاح.(2022). دور الإعلام في تفعيل قيم المواطنة. المجلة الدولية للاتصال الاجتماعي، 9(3)، 158-173.

كاظم، ابراهيم، المسعودي، محمد، والطائي، عباس. (2022). تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة على وفق قيم الاعتدال والوسطية. مجلة نسق، 5(35)، 144-160.

الكواكبي، سالون (2016). قيم المواطنة والمساواة وعدم التمييز من وجهة نظر المرجعية الوضعية. حرمون للدراسات المعاصرة.

مبارك، خلود محمد رسمان. (2022). دور مؤسسات التربية في تنمية قيم المواطنة في المجتمع الكويتي. مجلة كلية التربية، (130)، 843 – 874.

محفوظ، محمد. (2020). تعزيز المواطنة: طريق الاستقرار السياسي العميق. مجلة الكلمة، 27(109)، 15 – 42.

محمد ، وائل، وعبد العظيم، ريم .(2012). تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية (ط. 1). دار المسيرة.

محمد، سيدة سلامة، وعطالله، فاطمة "محمد البردويلي". (2021). دور المدرسة في تعزيز التربية من أجل المواطنة العالمية لدى طلابها على ضوء بعض المتغيرات المعاصرة: دراسة تحليلية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 22(4)، 1 - 44.

مختار، الهيصاك. (2020). أثر المناهج التعليمية في ترسيخ قيم المواطنة، *مجلة إشكالات في اللغة والأدب* 9(5)، 30 - 43.

مخلوفي، عبد الغني. (2021). *قيم المواطنة في التعليم الابتدائي: دراسة وصفية تحليلية لمحتوى كتاب التربية المدنية، [ أطروحة دكتوراة غير منشورة ]، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.*

مدحلي، رندة وحمدان، مبارك. (2021). مدى تضمين قيم المواطنة الرقمية في مقررات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية*، (8)، 44 - 88.

المدني، زياد عبد العزيز. (2020). *المواطنة والديمقراطية (ط.1)*. دار أزمنة للنشر والتوزيع.

المركز الوطني لتطوير المناهج (2024). من الموقع <https://nccd.gov.jo/Default/Ar>

المري محمد، وعلي، محمد. (2021). مدى توافر قيم التسامح والتعايش مع الآخر في محتوى الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في دولة قطر. *مجلة دراسات عربية في علم التربية وعلم النفس*، (135)، 383 - 420.

المشاري، مشاري ، والحربي، سلطان. (2023). تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي في ضوء متطلبات دراسة التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم (TIMSS 2019). *مجلة البحوث التربوية والنوعية*، ج 2(21)، 81 - 121.

الملكاوي، عبير سميح. (2021). *القيم التربوية المتضمنة في كتب لغتنا العربية للمرحلة الأساسية في الأردن* [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة مؤتة الأردن.

المواطنة الحاضرة للتنوع في المجال العربي: الإشكالية والحل. 2020/8/12. وكالة الأنباء الأردنية. <https://www.petra.gov.jo/Include/Main.jsp?lang=ar>

موسى، حسين. (2012). *مناهج البحث في المواطنة وقيم المجتمع*، دار الكتاب الحديث.

الموقع الإلكتروني الخاص بجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، حفظه الله، الأوراق النقاشية الملكية: استرجعت بتاريخ 30 نيسان، 2024، <https://kingabdullah.jo/ar/page>

نورسي، ياسمين محمود. (2020). مستوى المواطنة الرقمية لدى طلبة الجامعة الهاشمية، [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الهاشمية، الزرقاء.

الهاجري، علي. (2019). دور معلمي الاجتماعيات في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدية بدولة الكويت من وجهة نظر الطلبة [رسالة ماجستير] جامعة مؤتة.

هادي فرح، وعويد فالح. (2022). المفاهيم الاحيائية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة (دراسة تحليل محتوى). مجلة نسق، 34(4)، 114 - 124.

الهاشمي، عبد الرحمن، عطية، محسن . (2014). تحليل مضمون المناهج الدراسية. دار صفاء للنشر والتوزيع.

الهازيمة لبنى، القاعود ابراهيم. (2020). أزمة القيم ودور كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في مواجهتها من وجهة نظر المعلمين في الاردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(20)، 56 - 78.

وزارة التربية والتعليم. (2017). قانون التربية والتعليم رقم (3) لسنة 1994 وتعديلاته، عمان: الأردن. استرجعت بتاريخ 10 أيار، 2024، من <https://moe.gov.jo>

## ثانياً: المراجع الأجنبية

Abd Wahid, N., Al-Smadi, k., Yunus, A., Al-Irsan, S. (2019). Challenges Facing Educators of Social Studies in Exploring the Values of Citizenship amongst Students of Primary Schools in Ajloun,. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*,9(6) ,337-357.  
<http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v9-i6/5952>

Abu Al-Rub, I. (2021). The Values of Citizenship Included in the Palestinian Arabic-language Textbooks for the Lower Basic Education. *British Journal of Education*, 9(2), 96-111.

- Al- Qatawneh, S., Alsalhi, N., Eltahir, M. (2019). The Citizenship values included in intermediate stage Arabic -language textbooks and teachers' awareness of them in the UAE: A case study. *Heliyon* 5(2019)  
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e02809>
- Alejandra ,b., & A., carolaca .(2017). Education for global citizenship at universities potentialities of formal to foster cosmopolitanism, *journal of studies in international education*,.21(1) 22-38.
- Barham, K., Shaer, N., Sleem.,H. (2021). Citizenship Values in the Palestinian Social Studies Textbooks. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry* . 12(9). 4267-
- Boni Aristizábal, A.; Calabuig Tormo, C.(2017). Education for global citizenship at universities potentialities of formal to foster cosmopolitanism, *journal of studies in international education*.21(1) 22-38. <https://doi.org/10.1177/1028315315602926>
- Bozkaya, H. (2021), The Effect of Social Studies Lessons on Citizenship Perceptions of 7th Grade Syrian Immigrant Students. In: *Education Quarterly Reviews*, The Asian Institute of Research 4(3), 356-367. <https://www.asianinstituteofresearch.org/>
- Edinyang, S., Effiom, V., Edwin, E., & Doris, U. (2020). Assessment of Implementation of Social Curriculum for Effective Citizenship in Upper Basic Education of cross River State of Nigeria. *European Journal of Social Sciences*, 59(1), 63-77  
<http://www.europeanjournalofsocialsciences.com>
- Encyclopedia Britannica .(2024).  
<https://www.britannica.com/topic/citizenship/additional-info#history>
- Gholami, H., Dehghani, Y., Behroozi, M. (2018). Analysis of social Studies Textbook of Elementary School Sixth Grade for National Citizen Applicability, *International Journal of Philosophy and Social -Psychological Sciences*, 4(2), 6 -16.
- GÖKÇINAR, B., & DERE, I. (2024). Is It Possible to Identify Basic Citizenship Values and Skills at a Universal Level? A Framework Attempt. *Participatory Educational Research (PER)*, 11(2), 97-116.

- Gürel, D. & Avcı, G. (2022), Analysing social studies textbooks in Turkey in terms of citizenship and human rights: a critical discourse analysis. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 14(2), 271 -116.
- Kuş, Z. & Mert, H. (2023). Citizenship education through high school history in Turkey. *Citizenship, Social and Economics Education*, 22(2), 1-15  
<https://doi.org/10.1177/14788047231190385>
- Lucy, L., Demszky, D., Bromley, B., Jurafsky, D. (2022). Content Analysis of Textbooks via Natural Language Processing: Findings on Gender, Race, and Ethnicity in Texas U.S. History Textbooks, *Journals sagepub* ,6(3),1-27.  
<https://doi.org/10.1177/2332858420940312>
- Manimozhi, G. & Srinivasan, P. (2021). Content Analysis of Teaching Competency in CBSE Textbooks in Mathematics of VI Standard. *International Journal of Education*, 9(4), 169-177.
- Mikander, P. & Satokanga, H. (2023). From influencing school food to handling hate speech: Methods, areas, and limitations of active citizenship in Finnish social studies textbooks. *Education, Citizenship and Social Justice*, 2023, 1–16  
<https://doi.org/10.1177/17461979231197409>
- Polat, S., Ozgul, I., & Bayram, H. (2023). How should citizenship education be given?: A study based on the opinions of social studies teachers, *International Journal of Assessment Tools in Education*, 10(1),98-113.  
<https://doi.org/10.21449/ijate.1150981>
- Tokmak, A., San, S., & Kara, I. (2023). Investigation of the social studies curriculum of Türkiye and Italy in the context of citizenship education: A comparative study. *Journal of Human and Social Sciences*, 6 (Education Special Issue), 28-54

## الملحقات

## الملحق (1)

### بطاقة التحليل بصورتها الأولية



### بطاقة تحليل المحتوى بصورتها الأولية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ،،،،،

تعد الباحثة دراسة بعنوان: "تحليل كتب الدراسات الاجتماعية المطورة في المرحلة الأساسية في ضوء قيم المواطنة" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج وطرق التدريس، وقد أطلعت الباحثة على العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، واستعانت بها لإعداد وتطوير بطاقة تحليل محتوى، تشتمل على قيم المواطنة وهي (القيم السياسية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم الدينية، القيم الرقمية).

ونظراً لما عرف عنكم من خبرات وقدرات عالية في مجال البحث العلمي، يرجى إبداء رأيكم حول فقرات بطاقة تحليل المحتوى من حيث وضوحها وملاءمتها لموضوع الدراسة وانتمائها للمجال، وسلامة صياغتها اللغوية، والتكرم بإضافة وحذف أو تعديل ما ترونه مناسباً وشاكرة لكم حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	جهة العمل

الباحثة: عبیده وليد محمد قنزوعه

رقم الهاتف: 0796860041

البريد الإلكتروني: 402210041@stu.meu.edu.jo



الملاحظات والتعديلات	الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		الانتماء للمجال		الرقم	الفقرة
	غير مناسبة	مناسبة	غير واضحة	واضحة	منتمية غير	منتمية		
<b>المجال الأول: القيم السياسية</b>								
								1. يعزز المحتوى قيم الإنتماء للوطن
								2. يبرز إنجازات ملوك الأردن عبر التاريخ
								3. يغرس احترام القوانين والتشريعات والأنظمة
								4. يوجه التفكير في كيفية التصدي للشبهات والشائعات
								5. يعزز أهمية الديمقراطية في المجتمع
								6. يسلم الضوء على بطولات الجيش العربي الأردني
								7. يشجع الشباب على المشاركة في الأحزاب السياسية
								8. بحث على حرية التعبير عن الرأي
								9. يؤكد دور السلطات الدستورية
								10. يظهر أهمية الإعلام والصحافة
								11. يوضح دور المؤسسات في النزاهة ومحاربة الفساد
								12. يتتبع مراحل تطور الدستور الأردني
								13. يدرك طبيعة نظام الحكم في الاردن
<b>المجال الثاني: القيم الاجتماعية</b>								
								14. يشجع الأعمال التطوعية
								15. يؤكد احترام خصوصية الآخرين
								16. ينمي روح التكافل الاجتماعي
								17. يعرض مشكلات المجتمع الأردني
								18. يشجع الاحتفال بالمناسبات الوطنية
								19. ينمي الاعتزاز بالتراث الأردني
								20. يؤكد احترام التنوع والثقافات الأخرى
								21. يشجع الحوار والتواصل بين أفراد المجتمع
								22. بحث على احترام الرأي والرأي الآخر

الرقم	الفقرة	الانتماء للمجال		وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الملاحظات والتعديلات
		منتمية	منتمية غير	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	
23.	يحرص على الإهتمام بذوي الإحتياجات الخاصة							
24.	يؤكد على حقوق المرأة							
25.	يؤكد حق الفرد في التعليم							
26.	يؤكد حق الفرد في الرعاية الصحية							
27.	يبرز المواقع التاريخية والأثرية في الأردن							
28.	يؤكد حقوق الطفل في الأردن							
<b>المجال الثالث: القيم الاقتصادية</b>								
29.	يركز على أهمية الانتاج							
30.	يؤكد المحافظة على الممتلكات العامة وحمايتها من التلف							
31.	يشجع استثمار موارد الدولة							
32.	يحث على العمل							
33.	يسلط الضوء على المشكلات التي يعاني منها القطاع الاقتصادي							
34.	ينمي أهمية ترشيد استخدام الطاقة							
35.	يحث على الابتعاد عن الإسراف والتبذير							
36.	يشجع النهوض بالقطاع الاقتصادي (الزراعي، الصناعي، ... إلخ)							
37.	يشجع على الاكتفاء الذاتي							
38.	يبين أهمية استخدام المواصلات العامة							
39.	يشجع على حماية البيئة ومواردها							
<b>المجال الرابع: القيم الدينية</b>								
40.	يعزز المحتوى انتماء الطالب لدينه							
41.	يسهم في الإقتداء بالرسول □							
42.	يشجع على المشاركة في المناسبات والاحتفالات الدينية							
43.	يدعم المحتوى مصادر الشريعة (القرآن الكريم، الأحاديث الشريفة)							

الملاحظات والتعديلات	الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		الانتماء للمجال		الرقم	الفقرة
	غير مناسبة	مناسبة	غير واضحة	واضحة	منتمية غير	منتمية		
							44.	يؤكد المحتوى على أن حب الوطن جزء من العقيدة الإسلامية
							45.	يشجع التحلي بالأخلاق الحميدة عند التعامل مع الآخرين
							46.	يؤكد على احترام حقوق الآخرين في ممارسة دينهم
							47.	يبين روح التسامح والتعاون بين الأديان
							48.	يبرز دور القادة المسلمين في انتشار الدين الاسلامي
<b>المجال الخامس: القيم الرقمية</b>								
							49.	يشجع على استخدام التقنيات الحديثة
							50.	يوجه المحتوى لتوظيف محركات البحث أو الكود أو التطبيقات الرقمية
							51.	يبين أهمية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي
							52.	يبين سلبيات استخدام التواصل الاجتماعي
							53.	يؤكد حقوق الفرد في المجتمع الافتراضي
							54.	يؤكد واجبات الفرد في المجتمع الافتراضي
							55.	يدعو إلى الأخذ بالاحتياطات اللازمة نحو الجرائم الإلكترونية
							56.	يشجع الشراء والبيع عن طريق الإنترنت
							57.	يشجع على الاستخدام الأخلاقي للتطبيقات الحديثة

اقترح اضافة بعض الفقرات

.....

.....

.....

**الملحق (2)**  
**قائمة بأسماء السادة المحكمين**

الرقم	الإسم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. حامد الطلافحة	أستاذ	مناهج دراسات اجتماعية	الأردنية
2	أ.د. محمد حمزة	أستاذ	مناهج وطرق تدريس	الشرق الأوسط
3	أ.د. هاني الخالدي	أستاذ	القياس والتقويم	الإسراء
4	د. ابراهيم حماد	أستاذ مشارك	مناهج دراسات إسلامية	الأردنية
5	د. بسام القضاة	أستاذ مشارك	مناهج دراسات اجتماعية	الأردنية
6	أ. عثمان منصور	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس	الشرق الأوسط
7	د. منال حسن	أستاذ مشارك	إدارة تربوية	الزيتونة
8	د. آيات المغربي	أستاذ مساعد	مناهج علوم	الشرق الأوسط
9	د. تهاويل هليبان	استاذ مساعد	مناهج لغة عربية	الزيتونة
10	د. سامي المصاورة	أستاذ مساعد	القياس والتقويم	الإسراء
11	د. عرين العمرو	أستاذ مساعد	مناهج عامة	الزيتونة
12	د. محمد ابو معال	أستاذ مساعد	الإرشاد النفسي	الإسراء
13	د. محمود السلطي	أستاذ مساعد	مناهج دراسات إسلامية	الزيتونة
14	د. مروة عبد الفتاح	محاضر متفرغ	فلسفة في المناهج	إدارة المناهج والكتب المدرسية/ وزارة التربية والتعليم
15	د. محمد غرايبة	محاضر متفرغ	مناهج وأساليب تدريس	إدارة المناهج والكتب المدرسية/ وزارة التربية والتعليم
16	روان المشاقبة	محاضر	أساليب تدريس العلوم	الهاشمية
17	محمد شنب	مشرف	الجغرافيا	وزارة التربية والتعليم
18	حسن ابو محسن	مشرف	التاريخ	وزارة التربية والتعليم
19	راكان الضمور	مشرف	لغة عربية	وزارة التربية والتعليم

### الملحق (3)

#### بطاقة التحليل بصورتها النهائية

الرقم	الفقرة	تكرارات الفصل الدراسي الأول	تكرارات الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصل الدراسي الأول والثاني	النسبة المئوية
<b>المجال الأول: القيم السياسية</b>					
1	يعزز المحتوى قيم الإنتماء للوطن				
2	يبرز إنجازات ملوك الأردن عبر التاريخ				
3	يغرس احترام القوانين والتشريعات والأنظمة				
4	يوجه التفكير في كيفية التصدي للشبهات والشائعات				
5	يعزز أهمية الديمقراطية في المجتمع				
6	يسلط الضوء على بطولات الجيش العربي الأردني				
7	يشجع المشاركة في الأحزاب السياسية				
8	يحث على حرية التعبير عن الرأي				
9	يؤكد دور السلطات الدستورية				
10	يظهر أهمية الإعلام والصحافة				
11	يوضح دور المؤسسات في النزاهة ومحاربة الفساد				
12	يتتبع مراحل تطور الدستور الأردني				
13	يبين طبيعة نظام الحكم في الأردن				
14	يؤكد دور الهاشميين من القضية الفلسطينية أو القضايا العربية أو العالمية				
<b>المجال الثاني: القيم الاجتماعية</b>					
15	يشجع العمل التطوعي				
16	يؤكد احترام خصوصية الآخرين				
17	ينمي روح التكافل الاجتماعي				
18	يعرض مشكلات المجتمع الأردني				
19	يشجع الاحتفال بالمناسبات الوطنية				
20	ينمي الاعتزاز بالتراث الأردني				

الرقم	الفقرة	تكرارات الفصل الدراسي الأول	تكرارات الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصل الدراسي الأول والثاني	النسبة المئوية
21	يؤكد احترام التنوع والثقافات الأخرى				
22	يشجع الحوار والتواصل بين أفراد المجتمع				
23	يحث على احترام الرأي والرأي الآخر				
24	يحرص على الإهتمام بذوي الإحتياجات الخاصة				
25	يؤكد على حقوق المرأة				
26	يؤكد حق الفرد في التعليم				
27	يؤكد حق الفرد في الرعاية الصحية				
28	يؤكد على حقوق الطفل				
29	يبرز المواقع التاريخية والأثرية في الأردن				
<b>المجال الثالث: القيم الاقتصادية</b>					
30	يركز على أهمية الانتاج				
31	يؤكد المحافظة على الممتلكات العامة وحمايتها من التلف				
32	يشجع استثمار موارد الدولة				
33	يحث على العمل (اليدوي، الريادي)				
34	يسلط الضوء على المشكلات التي يعاني منها القطاع الاقتصادي				
35	ينمي أهمية ترشيد استخدام الطاقة				
36	يحث على الابتعاد عن الإسراف والتبذير				
37	يشجع النهوض بالقطاع الاقتصادي (الزراعي، الصناعي،.... إلخ)				
38	يشجع على الاكتفاء الذاتي				
39	يبين أهمية استخدام المواصلات العامة				
40	يشجع على حماية البيئة ومواردها				
<b>المجال الرابع: القيم الدينية</b>					
41	يعزز المحتوى انتماء الطالب لدينه				
42	يحث على الإقتداء بالرسول ﷺ				
43	يشجع المشاركة في المناسبات والاحتفالات الدينية				

الرقم	الفقرة	تكرارات الفصل الدراسي الأول	تكرارات الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصل الدراسي الأول والثاني	النسبة المئوية
44	يدعم المحتوى مصادر الشريعة ( القرآن الكريم، الأحاديث الشريفة)				
45	يؤكد المحتوى على أن حب الوطن جزء من العقيدة الإسلامية				
46	يشجع التحلي بالأخلاق الحميدة عند التعامل مع الآخرين				
47	يؤكد على احترام حقوق الآخرين في ممارسة دينهم				
48	يبين روح التسامح والتعاون بين الأديان				
49	يبرز دور المسلمين في الحضارة الإنسانية				
<b>المجال الخامس: القيم الرقمية</b>					
50	يشجع على استخدام التقنيات الحديثة				
51	يوجه المحتوى توظيف محركات البحث أو الماسح الضوئي أو التطبيقات الرقمية				
52	يبين أهمية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي				
53	يبين سلبيات استخدام التواصل الاجتماعي				
54	يؤكد حقوق الفرد في المجتمع الافتراضي				
55	يؤكد واجبات الفرد في المجتمع الافتراضي				
56	يدعو إلى الأخذ بالاحتياطات اللازمة نحو الجرائم الإلكترونية				
57	يشجع الشراء والبيع عن طريق الإنترنت				
58	يشجع على الاستخدام الأخلاقي للتطبيقات الحديثة				

## الملحق (4)

## تحليل قيم المواطنة للمصف الرابع الأساسي

الفصل الدراسي الثاني						الفصل الدراسي الأول					الصف الرابع	الرقم
مجموعاً	مجموع	الوحدة الثامنة	الوحدة السابعة	الوحدة	الوحدة	المجموع	الوحدة الرابعة	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى	قيم المواطنة	
المجال الأول: القيم السياسية												
24	11	5	0	4	2	13	-	3	5	5	يعزز المحتوى قيم الانتماء للوطن	1
31	0	-	-	-	-	31	-	4	27	-	يبرز إنجازات ملوك الأردن عبر التاريخ	2
46	3	-	-	3	-	43	-	43	-	-	يغرس احترام القوانين والتشريعات والأنظمة	3
0	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	يوجه التفكير في كيفية التصدي للشبهات والشائعات	4
4	0	-	-	-	-	4	-	4	-	-	يعزز أهمية الديمقراطية في المجتمع	5
24	0	-	-	-	-	24	-	-	24	-	يسلط الضوء على بطولات الجيش العربي الأردني	6
0	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	يشجع الشباب المشاركة في الأحزاب السياسية	7
5	4	-	-	4	-	1	-	1	-	-	يحث على حرية التعبير عن الرأي	8
24	0	-	-	-	-	24	-	24	-	-	يؤكد دور السلطات الدستورية	9
4	4	-	-	-	4	0	-	-	-	-	يظهر أهمية الإعلام والصحافة	10
0	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	يوضح دور المؤسسات في النزاهة ومحاربة الفساد	11
23	0	-	-	-	-	23	-	20	3	-	يتتبع مراحل تطور الدستور الأردني	12
13	0	-	-	-	-	13	-	12	1	-	يبين طبيعة نظام الحكم في الاردن	13
4	0	-	-	-	-	4	-	1	3	-	يؤكد دور الهاشميين من القضية الفلسطينية أو القضايا العربية أو العالمية	14
المجال الثاني القيم الاجتماعية												
36	34	-	-	33	1	2	-	-	-	2	يشجع العمل التطوعي	15



الفصل الدراسي الثاني						الفصل الدراسي الأول					الصف الرابع	الرقم
مجموع الفصيلين	مجموع الفصل	الوحدة الثامنة	الوحدة السابعة	الوحدة	الوحدة	المجموع	الوحدة الرابعة	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى	قيم المواطنة	
0	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	يؤكد احترام خصوصية الآخرين	16
9	4	-	-	4	-	5	-	-	-	5	ينمي روح التكافل الاجتماعي	17
8	3	-	-	-	3	5	-	-	-	5	يعرض مشكلات المجتمع الأردني	18
14	0	-	-	-	-	14	-	-	6	8	يشجع الاحتفال بالمناسبات الوطنية	19
30	3	-	-	3	-	27	-	-	-	27	يحث على الاعتزاز بالتراث الأردني	20
71	43	-	-	43	-	28	-	-	-	28	يؤكد احترام التنوع والثقافات الأخرى	21
54	54	-	-	-	54	0	-	-	-	-	يشجع الحوار والتواصل بين أفراد المجتمع	22
60	59	-	-	1	58	1	-	1	-	-	يحث على احترام الرأي والرأي الآخر	23
4	4	-	-	2	2	0	-	-	-	-	يحرص على الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة	24
3	0	-	-	-	-	3	-	-	3	-	يؤكد على حقوق المرأة	25
14	2	-	-	2	-	12	-	4	4	4	يؤكد حق الفرد في التعليم	26
9	0	-	-	-	-	9	-	3	2	4	يؤكد حق الفرد في الرعاية الصحية	27
0	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	يؤكد على حقوق الطفل	28
71	22	18	4	-	-	49	-	1	39	9	يبرز المواقع التاريخية والأثرية في الأردن	29
<b>المجال الثالث القيم الاقتصادية</b>												
30	8	-	-	6	2	22	22	-	-	-	يركز على أهمية الانتاج	30
10	0	-	-	-	-	10	-	4	1	5	يؤكد المحافظة على الممتلكات العامة وحمايتها من التلف	31
1	0	-	-	-	-	1	-	-	1	-	يشجع استثمار موارد الدولة	32
1	0	-	-	-	-	1	-	-	-	1	يحث على العمل (اليدوي، الريادي)	33
6	0	-	-	-	-	11	-	6	-	5	يسلط الضوء على المشكلات التي يعاني منها القطاع الاقتصادي	34
21	0	-	-	-	-	21	21	-	-	-	ينمي أهمية ترشيد استخدام الطاقة	35
4	1	-	-	-	1	3	3	-	-	-	يحث على الابتعاد عن الإسراف والتبذير	36

الفصل الدراسي الثاني						الفصل الدراسي الأول					الصف الرابع	الرقم
مجموع الفصولين	مجموع الفصل	الوحدة الثامنة	الوحدة السابعة	الوحدة	الوحدة	المجموع	الوحدة الرابعة	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى	قيم المواطنة	
55	0	-	-	-	-	55	55	-	-	-	يشجع النهوض بالقطاع الاقتصادي (الزراعي، الصناعي،... إلخ)	37
4	2	-	-	1	1	2	2	-	-	-	يشجع على الاكتفاء الذاتي	38
1	0	-	-	-	-	1	1	-	-	-	يبين أهمية استخدام المواصلات العامة	39
86	25	-	7	7	11	61	59	-	-	2	يشجع على حماية البيئة ومواردها	40
<b>المجال الرابع القيم الدينية</b>												
2	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	يعزز المحتوى انتماء الطالب لدينه	41
0	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	يسهم على الاقتداء بالرسول □	42
12	1	-	-	1	-	11	-	-	-	11	يشجع المشاركة في المناسبات والاحتفالات الدينية	43
0	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	يدعم المحتوى مصادر الشريعة (القرآن الكريم، الأحاديث الشريفة)	44
0	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	يؤكد المحتوى على أن حب الوطن جزء من العقيدة الإسلامية	45
35	5	-	-	4	1	30	-	-	-	30	يشجع التحلي بالأخلاق الحميدة عند التعامل مع الآخرين	46
12	2	-	-	-	2	10	-	-	-	10	يؤكد على احترام حقوق الآخرين في ممارسة دينهم	47
1	1	-	-	-	1	0	-	-	-	-	يبين روح التسامح والتعاون بين الأديان	48
0	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	يبرز دور المسلمين في الحضارة الإسلامية	49
<b>المجال الخامس القيم الرقمية</b>												
30	17	4	2	3	8	13	8	1	3	1	يشجع على استخدام التقنيات الحديثة	50
11	7	1	4	1	1	4	-	3	1	-	يوجه المحتوى توظيف محركات البحث أو الماسح الضوئي أو التطبيقات الرقمية	51

الفصل الدراسي الثاني						الفصل الدراسي الأول					الصف الرابع	الرقم
مجموع الفصولين	مجموع الفصل	الوحدة الثامنة	الوحدة السابعة	الوحدة	الوحدة	المجموع	الوحدة الرابعة	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى	قيم المواطنة	
8	5	-	-	2	3	3	-	1	1	1	يبين أهمية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	52
0	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	يبين سلبيات استخدام التواصل الاجتماعي	53
1	1	-	-	-	1	0	-	-	-	-	يؤكد حقوق الفرد في المجتمع الافتراضي	54
3	3	-	-	-	3	0	-	-	-	-	يؤكد واجبات الفرد في المجتمع الافتراضي	55
0	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	يدعو إلى الأخذ بالاحتياطات اللازمة نحو الجرائم الإلكترونية	56
0	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	يشجع الشراء والبيع عن طريق الإنترنت	57
0	0	-	-	-	-	0	-	-	-	-	يشجع على الاستخدام الأخلاقي للتطبيقات الحديثة	58

**الملحق (5)**  
**تحليل قيم المواطنة للصف السابع الأساسي**

الفصل الدراسي الثاني								الفصل الدراسي الأول							الصف السابع	
مجموع الفصلين	مجموع الفصل الثاني	الوحدة 12	الوحدة 11	الوحدة 10	الوحدة 9	الوحدة 8	الوحدة 7	المجموع	الوحدة 6	الوحدة 5	الوحدة 4	الوحدة 3	الوحدة 2	الوحدة 1	قيم المواطنة	
<b>المجال الأول: القيم السياسية</b>																
34	2	-	-	1	-	-	1	32	-	-	-	-	1	31	1	يعزز المحتوى قيم الانتماء للوطن
6	1	-	-	-	-	1	0	5	-	-	-	-	-	5	2	يبرز إنجازات ملوك الأردن عبر التاريخ
63	56	-	-	-	-	56	-	7	-	-	-	-	-	7	3	يغرس احترام القوانين والتشريعات والأنظمة
53	51	-	-	-	-	-	51	2	-	-	-	-	-	2	4	يوجه التفكير في كيفية التصدي للشبهات والشائعات
60	17	-	-	-	-	-	17	43	-	-	-	-	42	1	5	يعزز أهمية الديمقراطية في المجتمع
8	0	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	8	6	يسلط الضوء على بطولات الجيش العربي الأردني
4	2	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	2	7	يشجع الشباب المشاركة في الأحزاب السياسية
15	9	-	-	-	-	7	2	6	-	-	-	-	5	1	8	يحث على حرية التعبير عن الرأي
52	52	-	-	-	-	52	-	0	-	-	-	-	-	-	9	يؤكد دور السلطات الدستورية
80	79	-	-	-	-	8	71	1	-	-	-	-	1	-	10	يظهر أهمية الإعلام والصحافة
30	30	-	-	-	-	30	-	0	-	-	-	-	-	-	11	يوضح دور المؤسسات في النزاهة ومحاربة الفساد
25	25	-	-	-	-	25	-	0	-	-	-	-	-	-	12	يتتبع مراحل تطور الدستور الأردني
7	7	-	-	-	-	7	-	0	-	-	-	-	-	-	13	يبين طبيعة نظام الحكم في الأردن

الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول													الصف السابع	
مجموع الفصلين	مجموع الفصل الثاني	الوحدة 12	الوحدة 11	الوحدة 10	الوحدة 9	الوحدة 8	الوحدة 7	المجموع	الوحدة 6	الوحدة 5	الوحدة 4	الوحدة 3	الوحدة 2	الوحدة 1	قيم المواطنة	
14	4	-	-	-	-	2	2	10	-	-	-	-	-	10	14	يؤكد دور الهاشميين من القضية الفلسطينية أو القضايا العربية أو العالمية
المجال الثاني القيم الاجتماعية																
2	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	15	يشجع العمل التطوعي
60	3	-	-	-	1	-	2	57	56	-	-	-	-	1	16	يؤكد احترام خصوصية الآخرين
3	0	-	-	-	-	-	-	3	-	2	-	-	-	1	17	ينمي روح التكافل الاجتماعي
29	29	3	-	-	20	-	6	0	-	-	-	-	-	0	18	يعرض مشكلات المجتمع الأردني
2	0	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	19	يشجع الاحتفال بالمناسبات الوطنية
60	0	-	-	-	-	-	-	60	-	57	-	-	-	3	20	يحث على الاعتزاز بالتراث الأردني
80	11	1	-	-	10	-	-	69	-	66	-	-	-	3	21	يؤكد احترام التنوع والثقافات الأخرى
8	1	-	-	-	-	-	1	7	4	-	-	-	2	1	22	يشجع الحوار والتواصل بين أفراد المجتمع
11	7	-	-	-	6	-	1	4	1	-	-	-	3	-	23	يحث على احترام الرأي والرأي الآخر
3	0	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-	24	يحرص على الإهتمام بذوي الإحتياجات الخاصة
33	2	-	-	-	2	-	-	31	-	-	-	-	31	-	25	يؤكد على حقوق المرأة
7	2	-	-	-	2	-	-	5	-	-	-	-	5	-	26	يؤكد حق الفرد في التعليم
2	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	27	يؤكد حق الفرد في الرعاية الصحية
35	1	-	-	-	-	-	1	34	-	-	-	-	34	-	28	يؤكد حقوق الطفل
200	153	2	15	136	-	-	-	47	1	-	42	4	-	-	29	يبرز المواقع التاريخية والأثرية في الأردن

الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول													الصف السابع	
مجموع الفصلين	مجموع الفصل الثاني	الوحدة 12	الوحدة 11	الوحدة 10	الوحدة 9	الوحدة 8	الوحدة 7	المجموع	الوحدة 6	الوحدة 5	الوحدة 4	الوحدة 3	الوحدة 2	الوحدة 1	قيم المواطنة	
<b>المجال الثالث القيم الاقتصادية</b>																
18	2	-	-	1	-	-	-	16	-	-	-	16	-	-	30	يركز على أهمية الانتاج
8	4	-	-	-	-	4	-	4	1	-	-	-	-	3	31	يؤكد المحافظة على الممتلكات العامة وحمايتها من التلف
10	7	2	2	-	-	2	1	3	-	-	-	3	-	-	32	يشجع استثمار موارد الدولة
22	2	-	-	-	1	-	1	20	-	-	-	20	-	-	33	يحث على العمل (اليدوي، الريادي)
26	23	3	-	-	10	-	10	3	-	-	-	3	-	-	34	يسلط الضوء على المشكلات التي يعاني منها القطاع الاقتصادي
2	0	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	35	ينمي أهمية ترشيد استخدام الطاقة
5	1	-	-	-	-	1	-	4	-	-	-	4	-	-	36	يحث على الابتعاد عن الإسراف والتبذير
33	8	-	2	6	-	-	-	25	-	-	-	25	-	-	37	يشجع النهوض بالقطاع الاقتصادي (الزراعي، الصناعي،....إلخ)
1	0	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	38	يشجع على الاكتفاء الذاتي
0	0	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	39	يبين أهمية استخدام المواصلات العامة
57	6	1	-	1	4	-	-	51	3	-	-	35	-	13	40	يشجع على حماية البيئة ومواردها
<b>المجال الرابع القيم الدينية</b>																
14	8	-	3	2	2	1	-	6	-	1	-	-	-	5	41	يعزز المحتوى انتماء الطالب لدينه
3	3	-	3	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	42	يسهم في الإقتداء بالرسول □
0	0	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	43	يشجع المشاركة في المناسبات والاحتفالات الدينية
3	3	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	44	يدعم المحتوى مصادر الشريعة (القرآن الكريم، الأحاديث الشريفة)

الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول													الصف السابع	
مجموع الفصلين	مجموع الفصل الثاني	الوحدة 12	الوحدة 11	الوحدة 10	الوحدة 9	الوحدة 8	الوحدة 7	المجموع	الوحدة 6	الوحدة 5	الوحدة 4	الوحدة 3	الوحدة 2	الوحدة 1	قيم المواطنة	
0	0	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	يؤكد المحتوى على أن حب الوطن جزء من العقيدة الإسلامية	45
28	5	-	1	-	1	3	0	23	21	2	-	-	-	-	يشجع التحلي بالأخلاق الحميدة عند التعامل مع الآخرين	46
8	6	-	1	-	5	-	-	2	-	1	-	-	1	-	يؤكد على احترام حقوق الآخرين في ممارسة دينهم	47
25	24	-	1	-	23	-	-	1	-	-	-	-	-	1	يبين روح التسامح والتعاون بين الأديان	48
104	104	-	103	1	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	يبرز دور المسلمين في الحضارة الإسلامية	49
<b>المجال الخامس القيم الرقمية</b>																
27	18	-	-	1	2	8	7	9	1	-	-	3	-	5	يشجع على استخدام التقنيات الحديثة	50
45	19	3	3	2	-	8	3	26	-	2	6	8	5	5	يوجه المحتوى توظيف محركات البحث أو الماسح الضوئي أو التطبيقات الرقمية	51
35	32	-	-	-	-	1	31	3	1	-	-	-	-	2	يبين أهمية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	52
32	30	-	-	-	-	-	30	2	2	-	-	-	-	-	يبين سلبيات استخدام التواصل الاجتماعي	53
11	1	-	-	-	-	-	1	10	7	-	-	-	-	3	يؤكد حقوق الفرد في المجتمع الافتراضي	54
6	0	-	-	-	-	-	-	6	1	-	-	-	-	5	يؤكد واجبات الفرد في المجتمع الافتراضي	55
19	19	-	-	-	1	-	18	0	-	-	-	-	-	-	يدعو إلى الأخذ بالاحتياطات اللازمة نحو الجرائم الإلكترونية	56
4	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	2	-	-	يشجع الشراء والبيع عن طريق الإنترنت	57
28	20	1	1	-	-	2	16	8	1	-	1	-	-	6	يشجع على الاستخدام الأخلاقي للتطبيقات الحديثة	58

### الملحق (6)

#### ثبات تحليل قيم المواطنة (عبر الزمن) للصف الرابع الأساسي

عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	تكرار الباحثة بعد اسبوعين	تكرار الباحثة	قيم المواطنة	الوحدة المختارة (رقم 3)
0	1	0	3	يعزز المحتوى قيم الانتماء للوطن	القيم السياسية
1	5	5	6	يبرز إنجازات ملوك الأردن عبر التاريخ	
3	41	44	41	يغرس احترام القوانين والتشريعات والأنظمة	
0	1	0	0	يوجه التفكير في كيفية التصدي للشبهات والشائعات	
1	3	4	3	يعزز أهمية الديمقراطية في المجتمع	
0	1	1	0	يسلط الضوء على بطولات الجيش العربي الأردني	
1	0	1	0	يشجع المشاركة في الأحزاب السياسية	
1	0	0	1	يحث على حرية التعبير عن الرأي	
0	20	20	20	يؤكد دور السلطات الدستورية	
0	1	0	0	يظهر أهمية الإعلام والصحافة	
0	1	0	0	يوضح دور المؤسسات في النزاهة ومحاربة الفساد	
1	17	17	18	يتتبع مراحل تطور الدستور الأردني	
1	13	14	13	يبين طبيعة نظام الحكم في الاردن	
1	0	1	0	يؤكد دور الهاشميين من القضية الفلسطينية أو القضايا العربية أو العالمية	
1	0	0	1	يشجع العمل التطوعي	القيم الاجتماعية
0	1	0	0	يؤكد احترام خصوصية الآخرين	
0	1	0	0	ينمي روح التكافل الاجتماعي	
0	1	0	0	يعرض مشكلات المجتمع الأردني	
1	0	1	0	يشجع الاحتفال بالمناسبات الوطنية	
0	1	0	0	يحث على الاعتزاز بالتراث الأردني	
0	1	0	0	يؤكد احترام التنوع والثقافات الأخرى	



عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	تكرار الباحثة بعد اسبوعين	تكرار الباحثة	قيم المواطنة	الوحدة المختارة رقم(3)
0	1	0	0	يشجع الحوار والتواصل بين أفراد المجتمع	22
0	1	1	1	يحث على احترام الرأي والرأي الآخر	23
0	1	0	0	يحرص على الإهتمام بذوي الإحتياجات الخاصة	24
0	1	0	0	يؤكد على حقوق المرأة	25
1	4	5	4	يؤكد حق الفرد في التعليم	26
1	2	3	2	يؤكد حق الفرد في الرعاية الصحية	27
1	0	1	0	يؤكد على حقوق الطفل	28
0	1	1	1	يبرز المواقع التاريخية والأثرية في الأردن	29
0	1	1	0	يركز على أهمية الانتاج	30
1	3	3	4	يؤكد المحافظة على الممتلكات العامة وحمايتها من التلف	31
0	1	0	0	يشجع استثمار موارد الدولة	32
0	1	0	0	يحث على العمل (اليدوي، الريادي)	33
0	1	0	0	يسلط الضوء على المشكلات التي يعاني منها القطاع الاقتصادي	34
0	1	0	0	ينمي أهمية ترشيد استخدام الطاقة	35
0	1	0	0	يحث على الابتعاد عن الإسراف والتبذير	36
0	1	0	0	يشجع النهوض بالقطاع الاقتصادي (الزراعي، الصناعي،.... إلخ)	37
0	1	0	0	يشجع على الاكتفاء الذاتي	38
0	1	0	0	يبين أهمية استخدام المواصلات العامة	39
0	1	0	0	يشجع على حماية البيئة ومواردها	40
0	1	0	0	يعزز المحتوى انتماء الطالب لدينه	41
0	1	0	0	يحث على الاقتداء بالرسول □	42
0	1	0	0	يشجع على المشاركة في المناسبات والاحتفالات الدينية	43

عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	تكرار الباحثة بعد اسبوعين	تكرار الباحثة	قيم المواطنة	الوحدة المختارة رقم(3)
0	1	0	0	يدعم المحتوى مصادر الشريعة (القرآن الكريم، الأحاديث الشريفة)	44
0	1	0	0	يؤكد المحتوى على أن حب الوطن جزء من العقيدة الإسلامية	45
0	1	0	0	يشجع التحلي بالأخلاق الحميدة عند التعامل مع الآخرين	46
0	1	0	0	يؤكد على احترام حقوق الآخرين في ممارسة دينهم	47
0	1	0	0	يبين روح التسامح والتعاون بين الأديان	48
0	1	0	0	يبرز دور المسلمين في الحضارة الإسلامية	49
0	1	1	1	يشجع على استخدام التقنيات الحديثة	50
0	1	0	0	يوجه المحتوى توظيف محركات البحث أو الماسح الضوئي أو التطبيقات الرقمية	51
0	1	1	1	يبين أهمية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	52
0	1	0	0	يبين سلبيات استخدام التواصل الاجتماعي	53
0	1	0	0	يؤكد حقوق الفرد في المجتمع الافتراضي	54
0	1	0	0	يؤكد واجبات الفرد في المجتمع الافتراضي	55
0	1	0	0	يدعو إلى الأخذ بالاحتياطات اللازمة نحو الجرائم الإلكترونية	56
0	1	0	0	يشجع الشراء والبيع عن طريق الإنترنت	57
0	1	0	0	يشجع على الاستخدام الأخلاقي للتطبيقات الحديثة	58
16	151	125	120		المجموع
<b>%90.42</b>					الثبات الكلي

## الملحق (7)

## ثبات تحليل قيم المواطنة (عبر الأشخاص) للصف السابع الأساسي

عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	تكرار الباحثة الثانية	تكرار الباحثة	قيم المواطنة	الوحدة المختارة رقم (8)
0	1	0	0	يعزز المحتوى قيم الانتماء للوطن	القيم السياسية
0	1	1	1	يبرز إنجازات ملوك الأردن عبر التاريخ	
9	47	47	56	يغرس احترام القوانين والتشريعات والأنظمة	
0	1	0	0	يوجه التفكير في كيفية التصدي للشبهات والشائعات	
4	13	13	17	يعزز أهمية الديمقراطية في المجتمع	
0	1	0	0	يسلط الضوء على بطولات الجيش العربي الأردني	
0	1	1	1	يشجع المشاركة في الأحزاب السياسية	
2	5	5	7	يحث على حرية التعبير عن الرأي	
8	44	44	52	يؤكد دور السلطات الدستورية	
2	6	6	8	يظهر أهمية الإعلام والصحافة	
1	30	31	30	يوضح دور المؤسسات في النزاهة ومحاربة الفساد	
3	22	23	25	يتتبع مراحل تطور الدستور الأردني	
1	7	8	7	يبين طبيعة نظام الحكم في الاردن	
0	1	2	2	يؤكد دور الهاشميين من القضية الفلسطينية أو القضايا العربية أو العالمية	
0	1	0	0	يشجع العمل التطوعي	القيم الاجتماعية
0	1	0	0	يؤكد احترام خصوصية الآخرين	
0	1	0	0	ينمي روح التكافل الاجتماعي	
0	1	0	0	يعرض مشكلات المجتمع الأردني	
0	1	0	0	يشجع الاحتفال بالمناسبات الوطنية	
0	1	0	0	يحث على الاعتزاز بالتراث الأردني	
0	1	0	0	يؤكد احترام التنوع والثقافات الأخرى	
0	1	0	0	يشجع الحوار والتواصل بين أفراد المجتمع	
0	1	0	0	يحث على احترام الرأي والرأي الآخر	
0	1	0	0	يحرص على الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة	
0	1	0	0	يؤكد على حقوق المرأة	

عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	تكرار الباحثة الثانية	تكرار الباحثة	قيم المواطنة	الوحدة المختارة رقم (8)
0	1	0	0	يؤكد حق الفرد في التعليم	26
0	1	0	0	يؤكد حق الفرد في الرعاية الصحية	27
0	1	0	0	يؤكد على حقوق الطفل	28
0	1	0	0	يبرز المواقع التاريخية والأثرية في الأردن	29
0	1	0	0	يركز على أهمية الإنتاج	30
0	1	1	1	يؤكد المحافظة على الممتلكات العامة وحمايتها من التلف	31
0	4	4	4	يشجع استثمار موارد الدولة	32
0	2	2	2	يحث على العمل (اليدوي، الريادي)	33
0	1	0	0	يسلط الضوء على المشكلات التي يعاني منها القطاع الاقتصادي	34
0	1	0	0	ينمي أهمية ترشيد استخدام الطاقة	35
0	1	0	0	يحث على الابتعاد عن الإسراف والتبذير	36
0	1	1	1	يشجع النهوض بالقطاع الاقتصادي (الزراعي، الصناعي، ... إلخ)	37
0	1	0	0	يشجع على الاكتفاء الذاتي	38
0	1	0	0	يبين أهمية استخدام المواصلات العامة	39
0	1	0	0	يشجع على حماية البيئة ومواردها	40
0	1	1	1	يعزز المحتوى انتماء الطالب لدينه	41
0	1	0	0	يحث على الاقتداء بالرسول □	42
0	1	0	0	يشجع على المشاركة في المناسبات والاحتفالات الدينية	43
0	1	0	0	يدعم المحتوى مصادر الشريعة (القرآن الكريم، الأحاديث الشريفة)	44
0	1	0	0	يؤكد المحتوى على أن حب الوطن جزء من العقيدة الإسلامية	45
0	3	3	3	يشجع التحلي بالأخلاق الحميدة عند التعامل مع الآخرين	46
0	1	0	0	يؤكد على احترام حقوق الآخرين في ممارسة دينهم	47
0	1	0	0	يبين روح التسامح والتعاون بين الأديان	48
0	1	0	0	يبرز المسلمين في الحضارة الإسلامية	49

عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	تكرار الباحثة الثانية	تكرار الباحثة	قيم المواطنة	الوحدة المختارة رقم (8)	
1	7	7	8	يشجع على استخدام التقنيات الحديثة	50	القيم الرقمية
2	6	6	8	يوجه المحتوى توظيف محركات البحث أو الماسح الضوئي أو التطبيقات الرقمية	51	
0	1	1	1	يبين أهمية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	52	
0	1	0	0	يبين سلبيات استخدام التواصل الاجتماعي	53	
0	1	0	0	يؤكد حقوق الفرد في المجتمع الافتراضي	54	
0	1	0	0	يؤكد واجبات الفرد في المجتمع الافتراضي	55	
0	1	0	0	يدعو إلى الأخذ بالاحتياطات اللازمة نحو الجرائم الإلكترونية	56	
0	1	0	0	يشجع الشراء والبيع عن طريق الإنترنت	57	
0	2	2	2	يشجع على الاستخدام الأخلاقي للتطبيقات الحديثة	58	
33	242	209	237			المجموع
<b>%88</b>						الثبات الكلي